



GRILLE DE WETHERBY

Communication and Symbolic Behavior Scales (CSBS) de Amy M. Wetherby et Barry M. Prizant¹.

L'outil élaboré au départ dans un contexte de recherche a été repris et adapté en France par M.F Livoir Petersen en 1989².

Cette grille n'est pas spécifique à l'autisme mais est recommandée pour l'évaluation et le diagnostic de l'autisme

Elle fait partie des outils préconisés dans les Recommandations pour la pratique professionnelle du diagnostic de l'autisme³.

UTILISATION

Evaluation des fonctions de communication chez l'enfant. Cette grille est adaptée aux stades précoces du développement de la communication et donc à ses aspects non verbaux.

MODALITES

L'évaluation se fait dans un contexte d'observation comportant des situations de jeu semi-structurées où l'adulte ne doit pas être trop directif afin de permettre à l'enfant d'initier l'interaction. Idéalement, la cotation devrait se faire sur enregistrement vidéo afin de garder la situation aussi naturelle que possible.

Elle peut être menée par un orthophoniste, un psychologue ou un autre professionnel habitué au développement du jeune enfant.

¹ **Wetherby, A.M** (1986) : Ontogeny of communicative functions in autism, Journal of Autism and Developmental Disorders, 16 (3), 295-316.

² Grille d'évaluation de Wetherby et Prutting (traduction M.F. Livoir-Petersen et M.J. Fernandez et F. Seganti, service du Pr Aussilloux – Montpellier : Etude du profil des fonctions de communication utilisées par 11 enfants autistes- Mémoire DEA Montpellier 1

³ Recommandations pour la pratique professionnelle du diagnostic de l'autisme / sous la dir. d'Amara Baghdadli.- [Paris ?] : FFP, juin 2005.- 167 p.

L'examen comporte un recueil de données quantitatives et qualitatives : évaluation de l'occurrence de l'ensemble des actes de communication et recueil des fonctions utilisées.

La passation requiert environ 50 minutes à 1h15.

DOMAINES EVALUES

15 fonctions de communication sont examinées :

- les 9 premières regroupent les actes de communication en interaction : l'enfant s'adresse à autrui et attend une réponse. On obtient 3 sous-catégories :
 - a. *Régulation du comportement* :
 - demande d'objet
 - demande d'action
 - protestation
 - b. *L'interaction sociale*
 - demande de routine sociale
 - demande de permission
 - reconnaissance de l'autre
 - comportement pour attirer l'attention sur soi
 - c. *L'attention conjointe*
 - demande d'information
 - commentaire
- les 3 suivantes relèvent d'une communication privée, de soi à soi :
 - commentaire pour soi
 - dénomination ou désignation pour soi
 - accompagnement vocal
- les 3 dernières fonctions concernent les comportements expressifs :
 - réaction émotionnelle
 - réaction vocale au contexte
 - comportement vocal ou verbal non relié à la situation

On recense également des **comportements ou moyens de communication** :

- * les émissions vocales et verbales
- * les regards vers le visage de l'adulte
- * les gestes conventionnels de la communication non-verbale (ex : hocher la tête, pointer, montrer un objet tenu en main, applaudir,...)
- * les gestes non conventionnels de la communication non-verbale (ex : toucher, repousser ou prendre la main de l'autre pour lui demander de faire quelque chose...)
- * les mimiques et gestuelles émotionnelles
- * les comportements émotionnels impliquant tout le corps de l'enfant.

Quant plusieurs groupes ou sous-groupes fonctionnels sont représentés, il est précisé si les actes de communication en interaction sont minoritaires, majoritaires par rapport aux comportements non interactifs ou si leur occurrence est équivalente.

On procède de la même façon pour les actes de la communication interactifs en comparant la proportion des actes de communication à des fins de régulation du comportement, d'interaction sociale et d'attention conjointe.

SOURCES DOCUMENTAIRES

Echelle non commercialisée en France.

Fernandez M.J (2001) : « l'évaluation des compétences communicatives chez l'enfant autiste » *in* Rééducation orthophonique, N°207, FNO, p39-51