



Centre de Ressources Autisme  
Ile-de-France

# Infos doc

*Nouveaux documents et informations disponibles au CRAIF*

-----  
n°416

Semaine du 19 octobre au 30 octobre 2015

**Le prochain Infos Doc paraîtra le 4 novembre 2015**

## Ressources en ligne

- UNAPEI. [\*Les bannis de la République : le livre noir du handicap en France\*](#). Paris : UNAPEI, 2015. 21 p.
- POMPILI Barbara. [\*Projet de loi de finances 2016 : Enseignement scolaire\*](#). Paris : Commission des affaires culturelles et de l'éducation, 2015. 47 p.  
Dans le cadre de l'examen du budget 2016, et des crédits dédiés à l'enseignement scolaire, Barbara Pompili a présenté son rapport sur l'école primaire inclusive en commission des affaires culturelles et de l'éducation.
- *Handicap et apprentissages scolaires : conditions et contextes*. Recherche en éducation, n°23, octobre 2015  
Accéder à la revue : <http://www.recherches-en-education.net/IMG/pdf/REE-no23.pdf>

## Mémoires et thèses

- RUEL, Marie-Pier. [\*Les perceptions des enseignants de classe ordinaire quant à l'intégration d'un élève présentant un trouble du spectre de l'autisme\*](#). Thèse de doctorat : Psychologie : Montréal, Université du Québec à Montréal : janvier 2014. 137 p.
- ARSENAULT, Marie. [\*Perceptions d'adolescents ayant un trouble du spectre de l'autisme sans déficience intellectuelle : transition vers la vie adulte\*](#). Thèse de doctorat. : Psychologie : Montréal, Université du Québec à Montréal : septembre 2014. 167p.

- BAZIN Isabelle. [\*Etude des programmes d'interventions intensives précoces à l'âge préscolaire chez des enfants porteurs de troubles du spectre autistique\*](#). Mémoire : DU Analyse du comportement appliquée aux troubles du développement et du comportement. Lille : Université de Lille 3, 2015. 44 p.

## Revue et Lettres d'information

- **Sésame**, n°195, septembre 2015
  - *Ralentir l'environnement des enfants autistes : un espoir qui se confirme*. Bruno Gepner, Carole Tardif (p. 2-4)
  - *Autisme et lecture (à propos du logiciel SEMA TIC)*. M. Hébert (p. 4-6)
  - *Autitab : la tablette qui révolutionne le quotidien des personnes avec autisme*. Sarah Cherruault-Anouge (Auticiel) (p. 9)
  - *Les centres de ressources autisme (CRA) et le numérique : actions en direction des personnes avec autisme, familles, professionnels et des associations*. Gwénaëlle Delerot (p. 10-11)
  - *Au centre de ressources autisme Rhône-Alpes, avec la Fondation Orange et Orange Solidarité* (p. 11)
  - *Fondation Orange : le numérique au service de l'autisme*. Pascale Paturle (p. 12)
  - *IPad au FAM le Terril Vert : interactions, échanges et relations*. Frédérique Sauvage (p. 13)
  - *Pourquoi le numérique ?* Françoise Infante (p. 14-15)
  - *Comment travailler la généralisation des compétences entre un IME et la famille : la création du service mobile autisme*. Amélie Manto (p. 16-17)
  - *Développement d'une communication visualisée*. Stéphanie Malet (p. 18-19)
  - *Exemples d'utilisation de l'outil informatique : de l'enfance à l'adolescence pour, puis par notre fils atteint d'autisme infantile*. Florence Correc (p. 20)
  - *Témoignages*. Edith Cousin (p. 21)
  - *Quelle société inclusive voulons-nous ? La position de la Fédération Française Sésame Autisme* (p. 22-24)
- **A.N.A.E.**, n°135, vol. 27, t. II, septembre 2015
  - *Faut-il brûler le DSM-5 ?* Jacques Grégoire (p. 125-126)
  - *L'évaluation intellectuelle dans l'examen des troubles du langage*. J. Grégoire (p. 131-139)
  - *Psychopathologie et troubles des apprentissages : comorbidités ou syndrome ?* L. Ouss (p. 141-147)
  - *Remédiations des troubles de la lecture chez les enfants dysphasiques et dyslexiques : quels recoupements ?* G. Leloup (p. 149-156)
  - *Repérer les enfants à risque de développer un trouble langagier en moins de 5 questions : mise au point d'un outil de dépistage rapide destiné aux enfants de 12 à 24 mois*. A.-L. Leclercq, S. Kern, D. Magis, C. Maillart (p. 161-165)
  - *Aspects neuropédiatriques du jeune enfant sans langage*. E. Malek Abrahamians, M.-C. Nassogne (p. 166-171)
  - *Intestable ? Le bilan orthophonique d'un jeune enfant sans langage*. P. Grevesse (p. 173-179)

- *Stimuler le développement langagier des jeunes enfants : état des connaissances sur l'intervention précoce en orthophonie.* A. Sylvestre, C. Desmarais (p. 180-187)
- *Evaluation, intervention et suivi dans un contexte pluridisciplinaire.* C. Baurain, N. Nader-Grosbois, G. Dembour, S. Setenay (p. 193201)
- **Journal of Autism and Developmental Disorders**, vol. 45, n°10, octobre 2015
  - Bilikis Banire , Nazean Jomhari, Rodina Ahmad. *Visual Hybrid Development Learning System (VHDL) Framework for Children with Autism.* pp 3069-3084
  - Valentina Gizzonio, Pietro Avanzini, Cristina Campi, Sonia Orivoli, Benedetta Piccolo, Gaetano Cantalupo, Carlo Alberto Tassinari, Giacomo Rizzolatti, Maddalena Fabbri-Destro. *Failure in Pantomime Action Execution Correlates with the Severity of Social Behavior Deficits in Children with Autism: A Praxis Study.* pp 3085-3097
  - Michelle P. Kelly , Geraldine Leader, Phil Reed. *Stimulus Over-Selectivity and Extinction-Induced Recovery of Performance as a Product of Intellectual Impairment and Autism Severity.* pp 3098-3106
  - R. Kucharsky Hiess, R. Alter, S. Sojoudi, B. A. Ardekani, R. Kuzniecky, H. R. Pardoe. *Corpus Callosum Area and Brain Volume in Autism Spectrum Disorder: Quantitative Analysis of Structural MRI from the ABIDE Database.* pp 3107-3114
  - George M. Anderson , Farhad Montazeri, Annelies de Bildt. *Network Approach to Autistic Traits: Group and Subgroup Analyses of ADOS Item Scores.* pp 3115-3132
  - Neill Broderick , Jordan L. Wade, J. Patrick Meyer, Michael Hull, Ronald E. Reeve. *Model Invariance Across Genders of the Broad Autism Phenotype Questionnaire.* pp 3133-3147
  - Mandy A. L. Mostert-Kerckhoffs , Wouter G. Staal, Renske H. Houben, Maretha V. de Jonge. *Stop and Change: Inhibition and Flexibility Skills Are Related to Repetitive Behavior in Children and Young Adults with Autism Spectrum Disorders.* pp 3148-3158
  - David Marshall , Craig Goodall. *The Right to Appropriate and Meaningful Education for Children with ASD.* pp 3159-3167
  - Victoria Grahame , Denise Brett, Linda Dixon, Helen McConachie, Jessica Lowry, Jacqui Rodgers, Nick Steen, Ann Le Couteur. *Managing Repetitive Behaviours in Young Children with Autism Spectrum Disorder (ASD): Pilot Randomised Controlled Trial of a New Parent Group Intervention.* pp 3168-3182
  - Lisa D. Wiggins , Susan E. Levy, Julie Daniels, Laura Schieve, Lisa A. Croen, Carolyn DiGuseppi, Lisa Blaskey, Ellen Giarelli, Li-Ching Lee and al. *Autism Spectrum Disorder Symptoms Among Children Enrolled in the Study to Explore Early Development (SEED).* pp 3183-3194
  - Laura Timonen-Soivio , Andre Sourander, Heli Malm, Susanna Hinkka-Yli-Salomäki, Mika Gissler, Alan Brown, Raija Vanhala. *The Association Between Autism Spectrum Disorders and Congenital Anomalies by Organ Systems in a Finnish National Birth Cohort.* pp 3195-3203
  - Connie Sung , Jennifer Sánchez, Hung-Jen Kuo, Chia-Chiang Wang, Michael J. Leahy. *Gender Differences in Vocational Rehabilitation Service Predictors of Successful Competitive Employment for Transition-Aged Individuals with Autism.* pp 3204-3218
  - Aaron J. Kaat , Luc Lecavalier. *Reliability and Validity of Parent- and Child-Rated Anxiety Measures in Autism Spectrum Disorder.* pp 3219-3231
  - Carly J. Johnco , Alessandro S. De Nadai, Adam B. Lewin, Jill Ehrenreich-May, Jeffrey J. Wood, Eric A. Storch. *Defining Treatment Response and Symptom Remission for Anxiety Disorders in Pediatric Autism Spectrum Disorders Using the Pediatric Anxiety Rating Scale.* pp 3232-3242

- Carly J. Johnco , Alessandro S. De Nadai, Adam B. Lewin, Jill Ehrenreich-May, Jeffrey J. Wood, Eric A. Storch. [Erratum to: Defining Treatment Response and Symptom Remission for Anxiety Disorders in Pediatric Autism Spectrum Disorders Using the Pediatric Anxiety Rating Scale](#). pp 3243-3243
- Karen Burkett , Edith Morris, Patricia Manning-Courtney, Jean Anthony, Donna Shambley-Ebron. *African American Families on Autism Diagnosis and Treatment: The Influence of Culture*. pp 3244-3254.
- Marit Maria Elisabeth van Bakel , Malika Delobel-Ayoub, Christine Cans, Brigitte Assouline, Pierre-Simon Jouk, Jean-Philippe Raynaud, Catherine Arnaud. *Low but Increasing Prevalence of Autism Spectrum Disorders in a French Area from Register-Based Data*. pp 3255-3261
- Marian Reiff , Ellen Giarelli, Barbara A. Bernhardt, Ebony Easley, Nancy B. Spinner, Pamela L. Sankar, Surabhi Mulchandani. *Parents' Perceptions of the Usefulness of Chromosomal Microarray Analysis for Children with Autism Spectrum Disorders*. pp 3262-3275
- David Trembath , Giacomo Vivanti, Teresa Iacono, Cheryl Dissanayake. *Accurate or Assumed: Visual Learning in Children with ASD*. pp 3276-3287
- Ben Ambridge , Colin Bannard, Georgina H. Jackson. *Is Grammar Spared in Autism Spectrum Disorder? Data from Judgments of Verb Argument Structure Overgeneralization Errors*. pp 3288-3296
- Julian Tillmann , Andrea Olguin, Jyrki Tuomainen, John Swettenham. *The Effect of Visual Perceptual Load on Auditory Awareness in Autism Spectrum Disorder*. pp 3297-3307
- C. Curtin , K. Hubbard, S. E. Anderson, E. Mick, A. Must, L. G. Bandini. *Food Selectivity, Mealtime Behavior Problems, Spousal Stress, and Family Food Choices in Children with and without Autism Spectrum Disorder*. pp 3308-3315
- Daniel Poole , Emma Gowen, Paul A. Warren, Ellen Poliakoff. *Investigating Visual–Tactile Interactions over Time and Space in Adults with Autism*. pp 3316-3326
- Meia Chita-Tegmark , Sudha Arunachalam, Charles A. Nelson, Helen Tager-Flusberg. *Eye-Tracking Measurements of Language Processing: Developmental Differences in Children at High Risk for ASD*. pp 3327-3338
- Tamara May , Kim Cornish, Nicole J. Rinehart. *Mechanisms of Anxiety Related Attentional Biases in Children with Autism Spectrum Disorder*. pp 3339-3350
- Arnaud Carré , Coralie Chevallier, Laurence Robel, Caroline Barry, Anne-Solène Maria, Lydia Pougá, Anne Philippe, François Pinabel, Sylvie Berthoz. *Tracking Social Motivation Systems Deficits: The Affective Neuroscience View of Autism*. pp 3351-3363
- Matthew J. Smith , Michael F. Fleming, Michael A. Wright, Molly Losh, Laura Boteler Humm, Dale Olsen, Morris D. Bell. *Brief Report: Vocational Outcomes for Young Adults with Autism Spectrum Disorders at Six Months After Virtual Reality Job Interview Training*. pp 3364-3369
- Ashley B. de Marchena , Inge-Marie Eigsti, Benjamin E. Yerys. *Brief Report: Generalization Weaknesses in Verbally Fluent Children and Adolescents with Autism Spectrum Disorder*. pp 3370-3376
- Brian Reichow , Annie George-Puskar , Tara Lutz , Isaac C. Smith, Fred R. Volkmar. *Brief Report: Systematic Review of Rett Syndrome in Males*. pp 3377-3383
- Jeneva L. Ohan , Sarah E. Ellefson, Patrick W. Corrigan. *Brief Report: The Impact of Changing from DSM-IV 'Asperger's' to DSM-5 'Autistic Spectrum Disorder' Diagnostic Labels on Stigma and Treatment Attitudes*. pp 3384-3389
- Michael C. W. English , Murray T. Maybery, Troy A. W. Visser. *Individuals with Autistic-Like Traits Show Reduced Lateralization on a Greyscales Task*. pp 3390-3395

- Camilla M. McMahon , Marjorie Solomon. *Brief Report: Parent–Adolescent Informant Discrepancies of Social Skill Importance and Social Skill Engagement for Higher-Functioning Adolescents with Autism Spectrum Disorder*. pp 3396-3403
- **Actualités sociales hebdomadaires**, n°2929, 16 octobre 2015
  - *15 millions d'euros débloqués pour prévenir le départ de personnes handicapées vers la Belgique*. Emmanuelle Chodieu (p. 5)
  - *Le statut des travailleurs handicapés en ESAT en débat*. Emmanuelle Chaudieu (p. 11-13)
  - « *Transmettre un regard actualisé et bienveillant sur l'autisme* », questions à Danièle Langlois (vice-présidente d'Autisme France). (p. 13)
  - *Droit des usagers... et dérives éducatives*. Loïc Aubrac (p. 30-31)  
Parce qu'elle remet en cause la place de chacun dans les institutions médico-sociales, la reconnaissance des droits des usagers peut entraîner des attitudes de résistance des équipes éducatives, constate Loïc Aubrac, éducateur spécialisé. Et de dénoncer les « dérives éducatives » qu'entraînent au sein d'établissements certains comportements et discours, dont l'objet est surtout de ne rien changer aux pratiques et à un relatif confort de fonctionnement.

## Colloque

- **11e Congrès International d'Autisme-Europe, 16 au 18 Septembre 2016**, à Edimbourg (Palais de Congrès)  
En savoir plus : <http://www.autism.org.uk/autismeurope>

## Informations

- **Groupes de soutien pour les frères et soeurs d'enfants présentant un syndrome d'Asperger** au Centre Friends' play à Paris  
Les ateliers se déroulent sur 8 séances d'1h30 chacune réparties sur l'année 2015-2016 et s'articuleront autour d'un thème dédié à chaque séance.  
Tarif : 350 euros les 8 séances de 1h30 chacune  
Pour en savoir plus sur le programme des ateliers et s'inscrire : <http://www.friendsplay-yannaca.eu/atelier-fratrie/>
- **Mercredi 11 novembre à 11h30, Les Turbulents appellent à la Fraternité et contre toute guerre !**  
Spectacle, dépôt de gerbe, pot au feu ...  
Rendez-vous aux Chapiteaux Turbulents ! 12 bd de Reims, à Paris (75017)  
Spectacle : 10€  
Repas : 12€  
Pour en savoir plus : [http://www.turbulences.eu/11-NOVEMBRE-Hommage-a-la-Fraternite-et-contre-toute-guerre-11h30-Spectacle-suivi-d-une-collation-fraternelle\\_a276.html](http://www.turbulences.eu/11-NOVEMBRE-Hommage-a-la-Fraternite-et-contre-toute-guerre-11h30-Spectacle-suivi-d-une-collation-fraternelle_a276.html)



### Ciné-ma différence présente

**Phantom Boy, au cinéma le Kosmos**, Dimanche **1er novembre**, à Fontenay-sous-bois (243ter avenue de la république)

Leo, 11 ans, possède un pouvoir extraordinaire. Avec Alex, un policier, il se lance à la poursuite d'un vilain gangster qui veut s'emparer de New York à l'aide d'un virus informatique. À eux deux, ils ont 24 heures pour sauver la ville...

<http://www.envol-loisirs.org/activit%C3%A9s/cin%C3%A9-ma-diff%C3%A9rence-%C3%A0-fontenay-sous-bois/>

- **Journée autisme outils numériques 2015 INSHEA** : les différentes interventions sont disponibles en ligne  
<http://inshea.fr/fr/content/journ%C3%A9e-autisme-outils-num%C3%A9riques-2015>

## Sites Internet et applications

- **Pas à pas, il apprend à utiliser sa tablette tout seul**, sur le blog de Hoptoys  
<http://www.bloghoptoys.fr/pas-a-pas-il-apprend-a-utiliser-sa-tablette-tout-seul>
- **Le cartable fantastique**  
Le Cartable Fantastique est une association loi 1901.  
Elle a pour objet l'aide à l'inclusion scolaire d'enfants en situation de handicap, et en particulier, d'enfants dyspraxiques.  
Plusieurs rubriques sur le site : qu'est-ce que la dyspraxie, comment adapter pour l'élève, des outils disponibles pour différentes matières (maths, français,...), des ressources scolaires adaptées.  
<http://www.cartablefantastique.fr/Association/HomePage>
- **EcrireEnPictos**  
EcrireEnPictos est un logiciel libre et gratuit, d'origine Suisse (en français). Il exploite une bibliothèque libre de pictogrammes (Arasaac) et propose des outils pour l'explorer, l'enrichir, produire des phrases et jouer avec des mots, des sons et des images.  
<http://rnt.eklablog.com/ecrireenpictos-nouvelle-version-nouvelle-activite-et-compatibilite-avec-a118986820>

## Législation

- **Décret n° 2015-1233 du 6 octobre 2015** relatif à la revalorisation de l'allocation aux adultes handicapés  
<http://www.legifrance.gouv.fr/eli/decret/2015/10/6/AFSA1518167D/jo/texte>

Retrouvez les anciens numéros d'Infos Doc sur le site du CRAIF  
[www.craif.org](http://www.craif.org) ainsi que toutes les références et dates des colloques et formations.

### **Avertissement**

*Infos Doc présente les documents et les informations arrivés au Centre de Ressources Autisme Ile-de-France durant la semaine. Il est toujours souhaitable de les rapprocher des recommandations émises par la **HAS** (Haute Autorité de Santé) et l'**ANESM** (Agence Nationale de l'Evaluation et de la qualité des Etablissements et Services Sociaux et Médico-sociaux).*

*Il ne s'agit en aucun cas d'une liste exhaustive de ce qui paraît dans le domaine de l'autisme.*

*Les documents cités sont consultables sur place ou empruntables ; aucune photocopie ne sera envoyée.*

*Inscription : si vous souhaitez recevoir Infos Doc, vous pouvez vous inscrire en envoyant un e-mail aux documentalistes du CRAIF : [doc@craif.org](mailto:doc@craif.org) ou directement depuis la page d'accueil du site [www.craif.org](http://www.craif.org).*

Le Centre de documentation du CRAIF vous informe **qu'il est possible d'emprunter des ouvrages et des vidéos** pour une durée d'un mois.

Le nombre de documents empruntables est fixé à quatre par emprunteur (2 vidéos maximum). Il est possible d'emprunter les documents à distance (envoi postal).

**Pour plus d'informations sur les conditions d'inscription :**

<http://www.craif.org/actualite-44-19-la-documentation-du-craif-accessible-au-pret.html>

Pour vous désinscrire de la liste de diffusion d'Infos doc :  
[www.craif.org/75-desinscription-lettre-d-information.html](http://www.craif.org/75-desinscription-lettre-d-information.html)