



Centre de Ressources Autisme
Ile-de-France

Infos doc

Nouveaux documents et informations disponibles au CRAIF

n°428

Semaine du 8 février au 12 février 2016



Journée de sensibilisation : usage des tablettes numériques dans l'accompagnement des personnes avec autisme

Le CRAIF organise une journée autour de **l'usage des tablettes numériques dans l'accompagnement éducatif global et structuré des personnes autistes, le 8 avril 2016 de 9h à 17h.**

Cette journée aura lieu à la salle des fêtes de la mairie du 4^{ème} arrondissement, à Paris. **L'accès est gratuit, sur [inscription](#).**

Le CRAIF proposera suite à la journée du 8 avril, un atelier thématique et pratique autour du maniement des tablettes et de l'usage des applications numériques auprès des personnes présentant un Trouble du Spectre Autistique.

Cet atelier se déroulera en 3 sessions d'une demi-journée chacune. Il s'adressera à des accompagnants du quotidien (parents ou professionnels). Il permettra d'explorer plus précisément l'utilisation des tablettes numériques dans le cadre d'un accompagnement éducatif structuré.

[En savoir plus et s'inscrire](#)

Retrouvez toutes les informations sur les formations des aidants qui se dérouleront d'avril à novembre 2016 dans les différents départements d'Ile-de-France sur le site :

<http://aidants-craif.org/>

Nouvelles acquisitions du centre de documentation



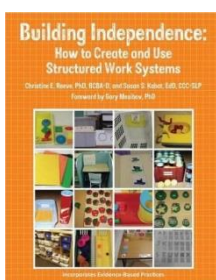
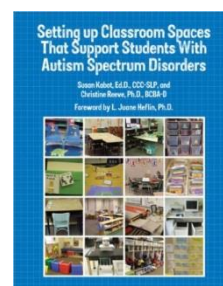
BROUN, Leslie ; OELWEIN, Patricia. *Enseigner la lecture et l'écriture à des élèves en grande difficulté*. Montréal : Chenelière, 2012. 159 p.

Cet ouvrage s'adresse aux enseignants d'élèves ayant des besoins particuliers en matière d'apprentissage, dont les enfants présentant un trouble du spectre autistique et le syndrome de Down. Enseigner la lecture et l'écriture aux élèves en grande difficulté propose une méthode spécifiquement conçue pour ces élèves qui éprouvent de la difficulté à apprendre à lire avec l'approche auditive traditionnelle, basée sur les sons. Centré sur l'apprentissage visuel, cet ouvrage renferme une foule de stratégies et d'activités de consolidation qui sollicitent les forces des élèves et les aident à acquérir des

compétences en lecture et en écriture.

KABOT, Susan ; REEVE, Christine ; HELFIN, Juane L. *Setting up classroom spaces that support students with autism spectrum disorders*. Shawnee Mission : AAPC - Autism Asperger Publishing Company, 2010. 84 p.

With even the best curricula and interventions, students with autism spectrum disorders will not learn unless the classroom environment is organized with their specific needs in mind. This long-awaited book shows through clear and brief text and lots of photos how to determine what type of furniture and materials to choose for various types of classrooms and how to arrange them in a way that creates an effective learning environment while reducing anxiety and preventing problem behaviors. As such, it uses evidence-based practices of structure and visual supports to enhance the well-being and success of students. Examples are given for students across the age span with lots of lists and helpful resources, making it a must-have resource for every classroom. [résumé d'éditeur]



REEVE, Christine ; KABOT, Susan ; MESIBOV, Gary B. *Building independence : how to create and use structured work systems*. Shawnee Mission : AAPC - Autism Asperger Publishing Company, 2010. 162 p.

Structured work systems are designed to give visual information about what work needs to be done, how much work needs to be done, when the work is completed and what will happen next. Due to the predictability and sense of accomplishment that is built into the system, many individuals with Asperger Syndrome, now categorized as ASD, find that structured work time is their favorite time of the day. Full of color photos and case examples spanning different ages and levels of functioning, the book provides an A-Z guide

to work systems, including assessment, how to build them into the curriculum, IEPs, lesson planning and more tools geared around the treatment of Asperger Syndrome, which now falls in the category of ASD. [résumé d'éditeur]

VANBERTEN, Mélanie ; DARDIER, Virginie. *Prise en charge des troubles des émotions et de la cognition sociale chez l'adolescent et l'adulte*. Louvain-la-Neuve : De Boeck - Solal, 2015. 120 p.

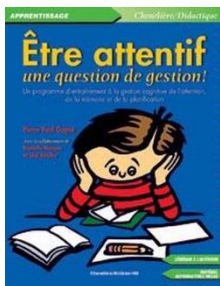
Cet outil de rééducation permet aux professionnels de santé de prendre en charge les troubles, légers à modérés, de la cognition sociale chez les patients cérébrolésés.

Il aidera les patients à prendre conscience des perturbations des compétences sociales dont ils souffrent et permettra une prise en charge spécifique et adaptée, afin de favoriser leur réinsertion sociale, familiale, scolaire ou professionnelle.

Les exercices proposés dans cet ouvrage sont divisés en quatre thématiques :

- émotion ;
- communication ;
- comportement ;
- implicite.





GAGNE, Pierre Paul ; NOREAU, Danielle ; AINSLEY, Line. *Etre attentif... une question de gestion ! Un répertoire d'outils pour développer la gestion cognitive de l'attention, de la mémoire et de la planification*. Montréal : Chenelière, 2010. 174 p. Cet ouvrage traite du développement des habiletés cognitives et métacognitives associées à une gestion efficace de l'attention dans le contexte des apprentissages scolaires. On dresse un bref survol des plus récents modèles d'éducation cognitive de l'attention et on fait référence aux liens qui existent entre l'attention et les compétences transversales. L'auteur présente un modèle intégrateur permettant de bien saisir les liens qui existent entre l'attention, la mémoire et la planification, et suggère de nombreuses stratégies et activités de modelage pour développer les compétences indispensables à une gestion efficace de l'attention.

Ressources en ligne

- OREVE, M.-J., SPERANZA, M. [Repérage et diagnostic précoces de l'enfant autiste : les outils cliniques](#). Archives de Pédiatrie 2015;22(HS2):177-178
- SCHMITZ, Christina ; FORSSBERG, Hans. [Atteinte de la motricité dans l'autisme de l'enfant](#). in L'autisme : de la recherche à la pratique / Alain BERTHOZ, 2005. p.227-249
- Document en images d'après une conférence de Théo Peeters : traitement de l'information sensoriel par les personnes autistes
<http://www.epsilonalecole.com/80-mieux-comprendre-lautisme>
- [«Parle-moi de TSA!»](#), trousse québécoise de sensibilisation à l'autisme. Cet outil vise à sensibiliser et informer la population régionale, québécoise et même internationale sur le trouble du spectre de l'autisme (TSA).

Mémoires et thèses

- DRECO, Emmanuelle. [Etude exploratoire de la participation sociale et de la cognition sociale chez le jeune enfant présentant un Trouble du Spectre de l'Autisme](#). Maîtrise sur mesure en intervention précoce en autisme. Québec : Université de Laval, 2015. 88 p.

Revue et Lettres d'information

- **Bulletin électronique du Centre de Communication Concrète**, février 2016
 - Nouvelles formations (p. 6-8)
 - S'immerger dans une expérience autistique : le kit ABC (p.9)
 - L'approche communication concrète «Comment éviter que Louis ne s'enfuit en claquant les portes lors des réunions du groupe de vie ?». Effy Vanspranghe (p. 10-12)

Formations

- **Formation Web pour les personnes handicapées intellectuelles**
Inclusion Europe propose une formation en ligne à destination des personnes handicapées intellectuelles. Cette formation, gratuite et accessible, permettra aux participants d'apprendre à utiliser à internet en toute sécurité. Les sessions se déroulent de mi-février à mi-mars 2016.
<http://www.unapei.org/Formation-Web-pour-les-personnes-handicapees-intellectuelles.html>

- **Formation ABA Technicien Comportemental (RBT)**, formation organisée par l'association Maia Autisme, à Paris. Coût : 240 € par module soit 720 € au total.
Module 1 : 2 jours le lundi 22 et le mardi 23 février 2016
Module 2 : 2 jours le lundi 21 et le mardi 22 mars 2016
Module 3 : 2 jours le lundi 18 et le mardi 19 avril 2016
En savoir plus : <http://www.maia-autisme.com/>
- **Autisme et stratégies éducatives**, formation organisée par EDI Formation, du **7 au 11 mars 2016**, à Paris et animée par Isabelle DUFRENOY, Psychologue. Coût pour les 5 jours : 600 € à 710 € (consulter EDI pour les autres tarifs). Contact : (EDI Formation, 2791 Chemin St Bernard, BAT F, Porte 19, 06220 Vallauris, Tél : 04 93 45 53 18, Fax : 04 93 69 90 47, Email : edinfos@wanadoo.fr, Site Internet : www.ediformation.fr)
- **Stratégies éducatives pour une communication visualisée**, formation organisée par EDI Formation, du **7 au 9 mars 2016**, à Paris animée par Mathieu LE CLEC'H, Psychologue. Coût pour les 3 jours : 310 € à 390 € (consulter EDI pour les autres tarifs). Contact : (EDI Formation, 2791 Chemin St Bernard, BAT F, Porte 19, 06220 Vallauris, Tél : 04 93 45 53 18, Fax : 04 93 69 90 47, Email : edinfos@wanadoo.fr, Site Internet : www.ediformation.fr)
- **ABA**, formation organisée par EDI Formation, du **21 au 25 mars 2016**, à Paris animée par Stéphanie LAMOUR, Psychologue. Coût pour les 5 jours : 600 € à 710 € (consulter EDI pour les autres tarifs). Contact : (EDI Formation, 2791 Chemin St Bernard, BAT F, Porte 19, 06220 Vallauris, Tél : 04 93 45 53 18, Fax : 04 93 69 90 47, Email : edinfos@wanadoo.fr, Site Internet : www.ediformation.fr).
- **L'éducation sexuelle**, formation organisée par EDI Formation, du **21 au 22 mars 2016**, à Paris animée par Patrick ELOUARD, Psychologue, Sexologue. Coût : pour les 2 jours 200 € à 300 € (consulter EDI pour les autres tarifs). Contact : (EDI Formation, 2791 Chemin St Bernard, BAT F, Porte 19, 06220 Vallauris, Tél : 04 93 45 53 18, Fax : 04 93 69 90 47, Email : edinfos@wanadoo.fr, Site Internet : www.ediformation.fr).
- **La perception visuelle dans l'autisme**, formation organisée par EDI Formation, du **21 au 22 mars 2016**, à Paris. Coût pour les 2 jours : 200 € à 280 € (consulter EDI pour les autres tarifs). Contact : (EDI Formation, 2791 Chemin St Bernard, BAT F, Porte 19, 06220 Vallauris, Tél : 04 93 45 53 18, Fax : 04 93 69 90 47, Email : edinfos@wanadoo.fr, Site Internet : www.ediformation.fr).

Informations

- **L'équipe Accessibilité du CNED propose de répondre à son enquête sur le PPS et le PAP**, dans le cadre de la mise en place des outils, des ressources, des tutoriels pour aider les parents, les enseignants et les AVS/AESH à mieux mettre en œuvre le Projet Personnalisé de Scolarisation (PPS) et le Projet d'Accompagnement Personnalisé (PAP). Ce questionnaire concerne tous les handicaps.
Accéder à l'enquête :
<https://docs.google.com/forms/d/19o3boDVptVEz9TP4buRIbVeVtYRAL2rlivvqMzqgUEM/viewform>
- **Prochaine permanence de l'association Ecoute Parents Enfants Autistes, samedi 13 février 2016**, à Cormeilles en Parisis (Immeuble "Le Beffroi", 49 rue des Champs Guillaume), de 9h à 12h
<http://www.ecouteparentsenfantsautistes.fr/>

- **Le réseau autisme et numérique fête sa première année !**
« Un an après le lancement du Réseau Autisme Numérique (RAN), le réseau ne cesse de grandir puisqu'il a été lancé dans une 7ème région le 12 janvier 2016, à Lyon. A cette occasion, 25 personnes se tenaient présentes et ont exprimé leur intérêt pour ce nouveau réseau.»
En savoir plus : <http://www.fondationorange.com/Le-reseau-autisme-et-numerique-fete-sa-premiere-annee>

Sites Internet et applications

- **Sur le blog RNT : Lave-toi les mains avec Ben le Koala (Android / IOS)**
Une application gratuite (IOS / Android) pour aider et motiver un jeune enfant, avec ou sans handicap, à se laver les mains
<http://rnt.eklablog.com/lave-toi-les-mains-avec-ben-le-koala-android-ios-a121916094>
- **Blog d'Hoptoys : Douleur, 3 outils à télécharger pour en parler avec les enfants**
<http://www.bloghoptoys.fr/douleur-3-outils-a-telecharger-pour-en-parler-avec-les-enfants>
- **Picto Task**
PicoTask est une application qui permet de créer un planning lié à des alertes et des séquences de pictogrammes. Lorsqu'une alerte se déclenche, l'utilisateur est alerté par vibration ou par son. A partir de l'alerte, il peut visualiser la séquence associée.
<http://www.hacavie.com/aides-techniques/articles/picto-task/>

Emissions et documentaires en ligne

- **Sans courir, sans crier de Quentin Herlemont, 2012. 31 min.**
« Documentaire sur la vie quotidienne d'un centre IME pour enfant autiste, à Chambourcy dans les Yvelines, appliquant la méthode ABA. Violette, Dorian, Bastien et Thomas vu à travers le regard de leurs éducateurs.»
<https://vimeo.com/153482615>
- **"Enfant avec Autisme et TED, une scolarisation trop souvent au rabais"** par Christine Philip
Maîtresse de conférence honoraire en sciences de l'éducation à l'INS HEA
<https://www.youtube.com/watch?v=MiyRcN7-7ac&feature=youtu.be>
- **Le CRA Rhône-Alpes et le Centre de Recherche en Neurosciences de Lyon (CRNL) ont organisé 2 conférences accessibles en ligne :**
 - > Une perception sensorielle atypique : quelles spécificités chez les personnes avec troubles du spectre de l'autisme ? - 10 mars 2015 - Bron
<http://www.cra-rhone-alpes.org/spip.php?article5305>
 - > Les troubles de la motricité chez l'enfant avec Troubles du Spectre de l'Autisme - 26 novembre 2015
<http://www.cra-rhone-alpes.org/spip.php?article5306>
- **The present (en anglais)**
« C'est l'histoire d'un petit garçon comme les autres qui ne semble intéressé que par les jeux vidéo. Jusqu'au jour où sa mère lui offre un cadeau qui va bouleverser ses habitudes : un chien à trois pattes. Son handicap l'exaspère, jusqu'au moment où... »
<https://informations.handicap.fr/art-film-trois-pattes-853-8578.php>

Législation

- INSTRUCTION n° DGCS/3B/DSS/1A/CNSA/2016/22 du 22 janvier 2016 relative à la mise en œuvre du plan de prévention et d'arrêt des départs non souhaités de personnes handicapées vers la Belgique
http://www.autisme-france.fr/offres/doc_inline_src/577/cir_40496_arret_departs_Belgique.pdf

Retrouvez les anciens numéros d'Infos Doc sur le site du CRAIF
www.craif.org ainsi que toutes les références et dates des colloques et formations.

Avertissement

*Infos Doc présente les documents et les informations arrivés au Centre de Ressources Autisme Ile-de-France durant la semaine. Il est toujours souhaitable de les rapprocher des recommandations émises par la **HAS** (Haute Autorité de Santé) et l'**ANESM** (Agence Nationale de l'Evaluation et de la qualité des Etablissements et Services Sociaux et Médico-sociaux).*

Il ne s'agit en aucun cas d'une liste exhaustive de ce qui paraît dans le domaine de l'autisme.

Les documents cités sont consultables sur place ou empruntables ; aucune photocopie ne sera envoyée.

Inscription : si vous souhaitez recevoir Infos Doc, vous pouvez vous inscrire en envoyant un e-mail aux documentalistes du CRAIF : doc@craif.org ou directement depuis la page d'accueil du site www.craif.org.

Le Centre de documentation du CRAIF vous informe **qu'il est possible d'emprunter des ouvrages, des vidéos et du matériel pédagogique** pour une durée d'un mois.

Le nombre de documents empruntables est fixé à quatre par emprunteur (2 vidéos maximum). Il est possible d'emprunter les documents à distance (envoi postal).

Pour plus d'informations sur les conditions d'inscription :

<http://www.craif.org/actualite-44-19-la-documentation-du-craif-accessible-au-pret.html>

Pour vous désinscrire de la liste de diffusion d'Infos doc :
www.craif.org/75-desinscription-lettre-d-information.html