



Centre de Ressources Autisme  
Ile-de-France

# Infos doc

*Nouveaux documents et informations disponibles au CRAIF*

-----  
n°430

Semaine du 22 février au 26 février 2016



**Le prochain Infos Doc paraîtra le 9 mars**

## **NUMERO SPECIAL D'INFOS DOC POUR LA JOURNEE MONDIALE DE SENSIBILISATION A L'AUTISME**



Vous organisez un événement en Ile-de-France pour la **Journée mondiale de sensibilisation à l'autisme le 2 avril prochain** ?

Vous avez entendu parler d'un débat, d'une projection de film, de portes ouvertes, ou de toute autre initiative...

Envoyez-nous les informations sur cet événement à [doc@craif.org](mailto:doc@craif.org) **avant le 21 mars 2016**, en précisant le type d'évènement, le lieu, l'heure, l'organisateur, les conditions d'accès et tous les éléments que vous jugerez utiles.

Nous publierons dans un **numéro spécial** d'Infos doc **les événements organisés en Ile-de-France** dans le cadre de la Journée mondiale de sensibilisation à l'autisme.

## Les actualités du CRAIF

> **Journée de sensibilisation : usage des tablettes numériques dans l'accompagnement des personnes avec autisme**

Le CRAIF organise une journée autour de l'usage des tablettes numériques dans l'accompagnement éducatif global et structuré des personnes autistes, le 8 avril 2016 de 9h à 17h.

Cette journée se déroulera à la mairie du 4<sup>ème</sup> arrondissement de Paris.

[En savoir plus et s'inscrire](#)

> **Formations des aidants : Retrouvez toutes les informations sur les formations des aidants** qui se dérouleront d'avril à novembre 2016 dans les différents départements d'Ile-de-France sur le site : <http://aidants-craif.org/>

**Dans ce cadre de ces journées de formation, le CRAIF recherche des parents d'enfant avec autisme pour témoigner de leur parcours.**

Si vous êtes intéressé(e)s, vous pouvez contacter Pascaline Rétif :

Par tél : 07 83 51 39 68 ou par mail [formationaidant@craif.org](mailto:formationaidant@craif.org)

> **Formavision organise une formation au modèle de Denver avec le soutien du CRAIF**

### Atelier d'introduction

Descriptif : Comprendre la philosophie du Early Start Denver Model, Identifier ce que ce modèle d'accompagnement peut apporter au jeune enfant et à sa famille, Repérer les enseignements-clés sur lesquels il s'étaye.

Objectifs :

- Origines de l'ESDM et principes de base
- Mise en place de l'évaluation : Présentation du curriculum et cadre de son utilisation
- Elaboration et mise en œuvre d'objectifs adaptés et mesurables
- Modalités de l'enseignement

**Public concerné** : Tout professionnel travaillant auprès de jeunes enfants

**Formatrice** : Véronique CHIASSON, formatrice agréementée par le MIND

**Dates** : 17 mai 2016

**Coût** : 130 €

**Lieu à préciser**

### Formation avancée

Descriptif : Savoir élaborer un programme d'intervention selon l'Early Start Denver Model, Etre en capacité de mettre en œuvre les procédures d'enseignement en situation quotidienne, Suivre l'évolution d'un enfant que l'on accompagne avec ce modèle.

Objectifs :

- Evaluer le niveau de compétence de l'enfant (différents domaines de développement)
- Construire des objectifs et élaborer un recueil de données
- Enseigner les objectifs intégrés à l'intérieur de routines de jeu
- Evaluer l'efficacité des stratégies d'intervention et ajuster le programme

**Durée de la formation** : 3 jours

**Public concerné** : Tout professionnel travaillant auprès de très jeunes enfants, ayant un diplôme de 2<sup>ème</sup> ou 3<sup>ème</sup> cycle et ayant validé l'atelier d'introduction.

**Formatrice** : Véronique Chiasson, formatrice agréementée par le MIND

**Dates** : Groupe 1 = 18, 19, 20 Mai    Groupe 2 = 23, 24, 25 Mai

**Coût** : 830 €

## Lieu à préciser

Inscription auprès de formavision : <http://www.formavision-autisme.com/>

Mail : [contact@formavision-autisme.com](mailto:contact@formavision-autisme.com)

Tél : 06.79.86.08.42

## Nouvelles acquisitions du centre de documentation



BERTRAND Johanne. *L'enfant autiste : approche de l'immuabilité en psychomotricité*. Paris : De Boeck-Solal, 2015. 72 p.

L'immuabilité, c'est-à-dire l'impossibilité à envisager sans angoisse le changement, est un des symptômes majeurs de l'autisme - l'un des plus envahissants également, autant pour l'enfant autiste que pour son entourage.

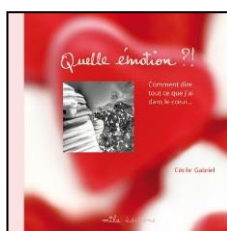
A travers l'étude des théories historiques et actuelles, de témoignages et de cas cliniques en séances de psychomotricité (en institut médico-éducatif et en cabinet libéral), l'auteur identifie les effets positifs et délétères de la recherche d'immuabilité observée auprès des enfants souffrant d'autisme.

L'approche décrite par l'auteur a pour objectif de développer le sens du mouvement des enfants autistes, au sein d'un monde qui semble figé à leurs yeux, afin de favoriser leur structuration ainsi que leur épanouissement. [résumé d'éditeur]

DELAGE Hélène, DURLEMAN, Stéphanie. *Langage et cognition dans l'autisme chez l'enfant : théorie et clinique*. Paris : De Boeck-Solal, 2015. 81 p.

Cet ouvrage regroupe les contributions de chercheurs spécialistes du langage chez l'enfant autiste. Les treize textes ici réunis sont issus de recherches internationales, présentant les résultats et les principales applications cliniques des travaux les plus récents dans le domaine. Les auteurs s'intéressent notamment aux liens entre :

- les difficultés en théorie de l'esprit et les performances grammaticales ;
- les difficultés langagières des enfants autistes et celles des enfants dysphasiques ;
- le bilinguisme et le développement du langage ;
- la surdité et l'acquisition d'une langue des signes ;
- le langage et d'autres capacités cognitives comme la mémoire de travail... [résumé d'éditeur]



GABRIEL Cécile. *Quelle émotion ?! Comment dire tout ce que j'ai sur le cœur...* [S.l.] : Mila, 2015. 112p.

Les enfants ont parfois du mal à décoder leurs émotions, à les identifier et les nommer. Ce livre les invite à deviner à l'aide d'indices en images, en couleurs et en textes, les émotions et les sentiments emblématiques de la petite enfance : la joie, la surprise, la honte, la colère, l'amour, le dégoût... 27 photos jalonnent ce livre exceptionnel et révèlent des moments rares, drôles, intimes ou émouvants, reflets fidèles et universels du monde de l'enfance. [résumé d'éditeur]

RICHOZ Mélanie, ROLLE Valérie. *Guider les enfants autistes dans les habiletés sociales*. Louvain-La-Neuve : De Boeck-Solal, 2015. Livre et cahier d'exercices. 83 p. + 48 p. (avec fichier d'exercices en annexe).

Guider les enfants autistes dans les habiletés sociales est une méthode destinée aux professionnels de l'autisme, visant à améliorer les habiletés sociales des enfants qui présentent un syndrome d'Asperger ou un trouble du spectre autistique léger. Créée à partir de l'expérience clinique de deux ergothérapeutes, elle souligne l'importance du langage corporel et propose :

- une réflexion et une démarche cliniques ;
- un questionnaire destiné aux parents afin d'évaluer les habiletés sociales de leur enfant ;
- un bilan des habiletés sociales sous forme de pictogrammes destiné à l'enfant autiste ;
- un répertoire d'exercices pratiques fondés sur l'improvisation théâtrale et le théâtre forum, nécessaires pour animer les ateliers en groupe ;



– un cahier d'exercices sur les habiletés sociales pour aider l'enfant à apprendre à se connaître, à communiquer avec son entourage et à généraliser les apprentissages amorcés pendant les séances.  
Afin de faciliter l'application de cette méthode, des vidéos des ateliers en groupe sont disponibles sur le site internet [www.deboecksuperieur.com](http://www.deboecksuperieur.com). [résumé d'éditeur]

## Ressources en ligne

- RAME, Sabine, PRUDHON Emmanuelle. *Littérature de jeunesse et déficience intellectuelle : l'apport du Makaton*.  
<http://emmanuelleprudhon.fr/wp-content/uploads/2016/02/LITTERATURE-DE-JEUNESSE-ET-DEFICIENCE-INTELLECTUELLE-publi.pdf>

## Mémoires et thèses

- RAME, Sabrina. *Littérature de jeunesse et déficience intellectuelle : l'apport du Makaton. Réflexions critiques à partir de la création d'un livre*. Mémoire en vue de l'obtention du Certificat de Capacité en Orthophonie. Poitiers : Université de Poitiers, 2013. 107 p.

## Revues et Lettres d'information

- **Journal of Autism and Developmental Disorders**, n°46-1, janvier 2016
  - *Effectiveness of a Standardized Equine-Assisted Therapy Program for Children with Autism Spectrum Disorder*. Marta Borgi, Dafne Loliva, Stefania Cerino... (p. 1-9)
  - *Leisure Activity Enjoyment of Children with Autism Spectrum Disorders*. Megan Eversole, Diane M. Collins... (p. 10-20)
  - *The Autism Diagnostic Observation Schedule, Module 4: Application of the Revised Algorithms in an Independent, Well-Defined, Dutch Sample (n = 93)*. Annelies de Bildt, Sjoerd Sytema... (p. 21-30)  
<http://link.springer.com/article/10.1007/s10803-015-2532-4>
  - *Educational Experiences and Needs of Higher Education Students with Autism Spectrum Disorder*. Ru Ying Cai, Amanda L. Richdale (p. 31-41)
  - *The Vineland-II in Preschool Children with Autism Spectrum Disorders: An Item Content Category Analysis*. Giulia Balboni, Alessandra Tasso... (p. 42-52)
  - *Preserved Proactive Interference in Autism Spectrum Disorder*. Joana C. Carmo, Elsa Duarte, Sandra Pinho... (p. 53-63)
  - *Vineland Adaptive Behavior Scales: II Profile of Young Children with Autism Spectrum Disorder*. Sabrina Yang, Jessica M. Paynter... (p. 64-73)
  - *Boys with Asperger Syndrome Grow Up: Psychiatric and Neurodevelopmental Disorders 20 Years After Initial Diagnosis*. I. Carina Gillberg, Adam Helles... (p. 74-82)
  - *Facial Feedback and Social Input: Effects on Laughter and Enjoyment in Children with Autism Spectrum Disorders*. Molly S. Helt, Deborah A. Fein (p. 83-94)
  - *Association Between Maternal Obesity and Autism Spectrum Disorder in Offspring: A Meta-analysis*. Ya-Min Li, Jian-Jun Ou, Li Liu, Dan Zhang... (p. 95-102)
  - *Does Faux Pas Detection in Adult Autism Reflect Differences in Social Cognition or Decision-Making Abilities?* Flora I. Thiébaud, Sarah J. White... (p. 103-112)  
<http://link.springer.com/article/10.1007/s10803-015-2551-1>

- *Children with Autism Spectrum Disorders Make a Fruit Salad with Probo, the Social Robot: An Interaction Study.* Ramona E. Simut, Johan Vanderfaeillie... (p. 113-126)
- *Predictors of Age of Diagnosis for Children with Autism Spectrum Disorder: The Role of a Consistent Source of Medical Care, Race, and Condition Severity.* Natacha D. Emerson, Holly E. R. Morrell... (p. 127-138)
- *Sex-Related Cognitive Profile in Autism Spectrum Disorders Diagnosed Late in Life: Implications for the Female Autistic Phenotype.* Fritz-Georg Lehnhardt... (p. 139-154)
- *Elephants in Pyjamas: Testing the Weak Central Coherence Account of Autism Spectrum Disorders Using a Syntactic Disambiguation Task.* N. G. Riches, T. Loucas, G. Baird... (p. 155-163)
- *Do We Need Multiple Informants When Assessing Autistic Traits? The Degree of Report Bias on Offspring, Self, and Spouse Ratings.* Esmé Möricke, Jan K. Buitelaar... (p. 164-175)  
<http://link.springer.com/article/10.1007/s10803-015-2562-y>
- *Contextual Factors Predict Patterns of Change in Functioning over 10 Years Among Adolescents and Adults with Autism Spectrum Disorders.* Ashley C. Woodman, Leann E. Smith... (p. 176-189)
- *Quality of Life for Transition-Age Youth with Autism or Intellectual Disability.* Elizabeth E. Biggs, Erik W. Carter (p. 190-204)
- *The Gluten-Free/Casein-Free Diet: A Double-Blind Challenge Trial in Children with Autism.* Susan L. Hyman, Patricia A. Stewart... (p. 205-220)
- *Parents' Translations of Child Gesture Facilitate Word Learning in Children with Autism, Down Syndrome and Typical Development.* Nevena Dimitrova, Şeyda Özçalışkan... (p. 221-231)
- *Altered Dynamics of the fMRI Response to Faces in Individuals with Autism.* Natalia M. Kleinhans, Todd Richards... (p. 232-241)
- *Are Sensory Processing Features Associated with Depressive Symptoms in Boys with an ASD?* Vicki Bitsika, Christopher F. Sharpley... (p. 242-252)
- *Can the Five Factor Model of Personality Account for the Variability of Autism Symptom Expression? Multivariate Approaches to Behavioral Phenotyping in Adult Autism Spectrum Disorder.* Benjamin C. Schwartzman, Jeffrey J. Wood... (p. 253-272)
- *Parent- and Self-Reported Social Skills Importance in Autism Spectrum Disorder.* James A. Rankin, Rebecca J. Weber, Erin Kang... (p. 273-286)
- *Measuring Sensory Reactivity in Autism Spectrum Disorder: Application and Simplification of a Clinician-Administered Sensory Observation Scale.* Teresa Tavassoli, Katherine Bellesheim... (p. 287-293)
- *Assessing Advanced Theory of Mind in Children and Adolescents with High-Functioning Autism: The Spanish Version of the Stories of Everyday Life.* Sara Lera-Miguel, Mireia Rosa, Olga Puig... (p. 294-304)
- *Brief Report: Patterns of Eye Movements in Face to Face Conversation are Associated with Autistic Traits: Evidence from a Student Sample.* Andrius Vabalas, Megan Freeth (p. 305-314)
- *Brief Report: Effects of Sensory Sensitivity and Intolerance of Uncertainty on Anxiety in Mothers of Children with Autism Spectrum Disorder.* Mirko Uljarević, Sarah Carrington... (p. 315-319)
- *Brief Report: A Mobile Application to Treat Prosodic Deficits in Autism Spectrum Disorder and Other Communication Impairments: A Pilot Study.* Elizabeth Schoen Simmons, Rhea Paul... (p. 320-327)

- *Brief Report: Parent-Reported Problems Related to Communication, Behavior and Interests in Children with Autistic Disorder and Their Impact on Quality of Life.* Roald Øien, Martin R. Eisemann (p. 328-331)
- *Additional Evidence is Needed to Recommend Acquiring a Dog to Families of Children with Autism Spectrum Disorder: A Response to Wright and Colleagues.* Molly K. Crossman, Alan E. Kazdin (p. 332-335)
- *Additional Evidence is Needed to Recommend Acquiring a Dog to Families of Children with Autism Spectrum Disorder: A Response to Crossman and Kazdin.* Hannah F. Wright, Sophie Hall... (p. 336-339)
- *Leo Kanner's Mention of 1938 in His Report on Autism Refers to His First Patient.* Dan Olmsted, Mark Blaxill (p. 340-341)
- *Re-conceptualizing ASD Within a Dimensional Framework: Positive, Negative, and Cognitive Feature Clusters.* Jennifer H. Foss-Feig, James C. McPartland... (p. 342-351)
- *Bernardo J. Carducci and Lisa Kaiser: Shyness: The Ultimate Teen Guide.* Jennifer H. Foss-Feig, James C. McPartland... (p. 352-353)

## Formation

- **Autisme : savoirs & savoir-faire**, formation organisée par A.N.A.E., les **1, 2 et 3 juin 2016** ou **12, 13 et 14 octobre 2016** à Paris. Coût : 594 € à 730 €. Contact : Aude Bioche : 06 63 61 85 22, mail : [inscription@anae-formations.com](mailto:inscription@anae-formations.com), site Internet : <http://www.anae-revue.com/anae-formations/formation-autisme/>

## Colloques/conférences

- **La scolarisation des enfants avec déficience intellectuelle et/ou troubles du spectre autistique en milieu ordinaire et milieu adapté**, colloque organisé par l'HAARP, le **samedi 19 mars 2016**, de 9h30 à 16h30. Coût : 5€. Contact : HAARP, Siège, Route Stratégique, 95240 Cormeilles en Parisis – téléphone : 01 39 31 59 94. Pour en savoir plus : <http://www.haarp.fr/colloque/>



## Informations

- **PERCUJAM : Le film et le concert à l'Olympia le 4 avril 2016 À 20 h**



Le groupe PERCUJAM est composé de jeunes artistes autistes et d'éducateurs musiciens. Le film « Percujam », d'Alexandre Messina, consacré au groupe sera projeté lors de cette soirée à l'Olympia et sera suivi d'un concert de Percujam.

"PERCUJAM, c'est un groupe de jeunes artistes autistes avec leurs éducateurs, qui enchaînent les scènes depuis plusieurs années, en France et à l'étranger et vivent pleinement leur condition d'artistes dans un univers Rock'n Slam.

On est pourtant bien tous les mêmes avec une seule identité, avec un coeur, des rires, des peines. Symboles de notre humanité. Juste le temps d'une chanson. Allez vas-y donne-toi la main. Ce soir contre les différences. Toi, moi, nous ne faisons plus qu'un."

Place de 20 € à 35 €

Réserver son billet : <http://www.olympiahall.com/rock-electro/percujam.html>

- **Atelier « Initiation aux échecs »**, organisé par l'association Asperger-amitiés dans le cadre d'une journée portes ouvertes, le **28 mai 2016**, de 14h à 16h, pour les enfants de 7 à 11 ans. Salle Saint-Roch, 35 rue Saint-Roch, 75001 PARIS. Gratuit. **Inscriptions : avant le 15 mars 2016**, contacter Asperger-amitiés, 1 avenue de l'Europe, 95130 LE PLESSIS BOUCHARD, email : infoaspergeramitie.com
- **Atelier « Clown »**, organisé par l'association Asperger-amitiés dans le cadre de la Journée de l'Autisme, le **2 avril 2016**, pour les enfants de 5 ans à 17 ans. Salle Saint-Roch, 35 rue Saint-Roch, 75001 PARIS. Gratuit. **Inscriptions : avant le 15 mars 2016**, contacter Asperger-amitiés, 1 avenue de l'Europe, 95130 LE PLESSIS BOUCHARD, email : infoaspergeramitie.com
- **Présentation d'Auticonsult : une entreprise qui recrute des consultants en informatique avec autisme ou syndrome d'Asperger**, Café-rencontre organisé par l'association Asperger-amitiés, le **5 mars 2016 à 10h** au Royal Opéra, 19 avenue de l'opéra, 75001 PARIS. Intervenants : Franck Thiébaud, président – Flora Thiébaud, directrice générale adjointe et Psychologue clinicienne. Pour en savoir plus : <http://www.asperger-amitie.com/caf%C3%A9-rencontre/>
- **Journée d'échanges et de partage d'expériences avec des tables rondes et des débats organisée par l'APOGEI 94**, dans le cadre de la journée mondiale de sensibilisation à l'autisme, le **samedi 2 avril 2016** à Créteil  
Au programme de la journée :
  - > Rôle de la famille dans l'accompagnement d'une personne avec autisme
  - > Etre frère et sœur d'une personne avec autisme
  - > Repérage des troubles du développement à risque autistique du très jeune enfant
  - > Accompagnement et soutien des compétences parentales
  - > Les évaluations fonctionnelles, exemples concrets
  - > La communicationContact & inscription à [journeeautisme2016@gmail.com](mailto:journeeautisme2016@gmail.com) (avant le 28 mars 2016), Renseignements au 01 42 07 52 90
- **Autisme en Yvelines propose une nouvelle réunion pour la création d'un « Service d'Accompagnement Individualisé pour jeunes Adultes Autistes et Résidence Sociale »**. La réunion aura lieu à Noisy-le-Roi le **2 mars 2016**. Si vous êtes intéressés, quel que soit votre département d'habitation, vous pouvez vous inscrire sur le site Autisme en Yvelines. <http://www.autisme-en-yvelines.org/nos-projets/sai-pour-jeunes-adultes-autistes-et-residence-sociale>
- **Visualiser les archives du 1er Forum québécois sur l'autisme en webdiffusion** <http://www.msss.gouv.qc.ca/professionnels/forum-tsa/webdiffusion>

- **Exposition Orna « Ressources numériques adaptées », mercredi 23 mars 2016 de 13h30 à 17h30**  
Exposition de matériels et logiciels pour la scolarisation des élèves handicapés de l'Orna (Observatoire national des ressources numériques adaptées)  
A l'INSHEA, Salles Beaudouin-Lods et Montessori  
INS HEA 58/60, avenue des Landes 92150 Suresnes (France)  
Entrée libre  
Renseignements :  
Mél : ornaexpo@inshea.fr  
Tél. : 01 41 44 31 65  
<http://www.inshea.fr/fr/content/exposition-orna-ressources-num%C3%A9riques-adapt%C3%A9es-23-mars-2016>
- **Dossier dans Télérama sur l'expérience de Céline Alvarez**, ancienne enseignante à Gennevilliers dans une classe de maternelle où elle a mené une expérimentation croisant la pédagogie Montessori avec la recherche en sciences cognitives  
> **Céline Alvarez, l'institut qui passe l'école au scanner.** Télérama [en ligne], 19/02/2016.  
Disponible sur : <http://www.telerama.fr/monde/celine-alvarez-l-institut-qui-passe-l-ecole-au-scanner,137936.php>  
« Pendant trois ans, dans une classe unique de maternelle, Céline Alvarez a associé des neurologues à sa démarche pédagogique. Entraide, autonomie, collaboration... Quand les sciences dures valident les méthodes participatives. » [résumé d'auteur]  
> **Le cerveau d'un enfant varie selon la pédagogie qu'on lui applique.** Télérama [en ligne], 19/02/2016.  
Disponible sur : <http://www.telerama.fr/monde/le-cerveau-d-un-enfant-varie-selon-la-pedagogie-qu-on-lui-applique,137987.php>  
« Chercheuse en neurosciences cognitives affiliée à l'Inserm, Manuela Piazza a travaillé avec Céline Alvarez à l'école Jean-Lurçat de Gennevilliers. » [résumé d'auteur]

### Vidéos et documentaires en ligne

- **Pas si différents**, février 2016. 1 min.  
« Capsule de sensibilisation produite par la Fédération québécoise de l'autisme dans le cadre de son 40e anniversaire. »  
<https://www.youtube.com/watch?v=V-vSVQ39es>
- **La différence quelle drôle de danse**, juin 2015. 3'37 min.  
Chanson de Marie-Paule BLUM et chantée par les enfants des chorales belges *Artiste émoi* et *Honypop* pour l'association Autistes & artistes.  
[https://www.youtube.com/watch?v=e9pFDOun\\_g&ebc=ANyPxKplBxXVy5LTjEXpWCnRbKEsrqYKI\\_puaec38AljggjxtfvG1SOQn6E0Qs1ZN8wiPCCpajeW8T3VpUL9KGTlzpt5czk79qQ](https://www.youtube.com/watch?v=e9pFDOun_g&ebc=ANyPxKplBxXVy5LTjEXpWCnRbKEsrqYKI_puaec38AljggjxtfvG1SOQn6E0Qs1ZN8wiPCCpajeW8T3VpUL9KGTlzpt5czk79qQ)



Retrouvez les anciens numéros d'Infos Doc sur le site du CRAIF  
[www.craif.org](http://www.craif.org) ainsi que toutes les références et dates des colloques et formations.

### Avertissement

*Infos Doc présente les documents et les informations arrivés au Centre de Ressources Autisme Ile-de-France durant la semaine. Il est toujours souhaitable de les rapprocher des recommandations émises par la [HAS](#) (Haute Autorité de Santé) et l'[ANESM](#) (Agence Nationale de l'Evaluation et de la qualité des Etablissements et Services Sociaux et Médico-sociaux).*

*Il ne s'agit en aucun cas d'une liste exhaustive de ce qui paraît dans le domaine de l'autisme.*

*Les documents cités sont consultables sur place ou empruntables ; aucune photocopie ne sera envoyée.*

*Inscription : si vous souhaitez recevoir Infos Doc, vous pouvez vous inscrire en envoyant un e-mail aux documentalistes du CRAIF : [doc@craif.org](mailto:doc@craif.org) ou directement depuis la page d'accueil du site [www.craif.org](http://www.craif.org).*

Le Centre de documentation du CRAIF vous informe **qu'il est possible d'emprunter des ouvrages, des vidéos et du matériel pédagogique** pour une durée d'un mois.

Le nombre de documents empruntables est fixé à quatre par emprunteur (2 vidéos maximum). Il est possible d'emprunter les documents à distance (envoi postal).

**Pour plus d'informations sur les conditions d'inscription :**

<http://www.craif.org/actualite-44-19-la-documentation-du-craif-accessible-au-pret.html>

Pour vous désinscrire de la liste de diffusion d'Infos doc :  
[www.craif.org/75-desinscription-lettre-d-information.html](http://www.craif.org/75-desinscription-lettre-d-information.html)