



Centre de Ressources Autisme
Ile-de-France

Infos doc

Nouveaux documents et informations disponibles au CRAIF

n°444

Semaines du 11 juillet au 22 juillet 2016



Le prochain Infos Doc paraîtra le 7 septembre

Le CRAIF sera fermé pour les congés d'été du **1^{er} au 19 août 2016 inclus**

Réouverture au public le **lundi 22 août à 9h.**

Toute l'équipe du CRAIF vous souhaite un très bel été !

Nouvelles acquisitions du centre de documentation



SANCHO Geneviève. *La langue des signes française au service des personnes avec autisme*. Louvain-la-Neuve : De Boeck supérieur, 2015. 110 p.

Comment communiquer autrement qu'en passant par le canal auditivo-phonatoire lorsqu'on vit avec un trouble du spectre autistique ? Comment conserver l'accès à une langue lorsqu'on souffre de déficit des fonctions verbales ? Comment connaître le développement affectif, intellectuel et identitaire que permet le langage ? En bref : comment procurer aux personnes porteuses de TSA les bénéfices du langage alors même que cette fonction est déficiente ?

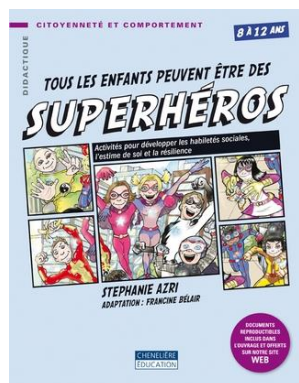
Si les personnes avec TSA souffrent d'un déficit des compétences verbales, elles excellent souvent dans les techniques visuelles : la langue signée s'avère être une solution adaptée pour leur permettre de communiquer, de développer leur pensée et de s'épanouir.

Cet ouvrage sort des sentiers battus et propose la première méthode de communication signée pour les personnes avec TSA et leur entourage.

MURRAY Sarah, NOLAND Brenna. *La vidéo, outil d'apprentissage pour enfants avec autisme : guide pratique pour les parents et les professionnels*. Louvain-la-Neuve : De Boeck supérieur, 2016. 155 p.

La modélisation vidéo fait monter l'apprentissage visuel d'un cran important en utilisant les nouvelles technologies pour créer un outil d'apprentissage efficace. Le livre explique comment les professionnels et les parents peuvent utiliser les techniques nouvelles de modélisation vidéo pour favoriser le développement de jeunes enfants atteints d'autisme à l'école et à domicile.

Le livre offre une guidance précise pour le montage de films vidéos selon les exigences correspondant au cas de chaque enfant. Les domaines d'apprentissage visés sont aussi variés que l'attention, l'interaction entre pairs, l'habillement, le jeu créatif ou l'expression du sentiment. Ces vidéos aident les enfants à assumer les routines de la vie quotidienne. Trois stratégies de modélisation vidéo sont présentées : la Modélisation Vidéo de Base, L'Automodélisation Vidéo et la Modélisation Vidéo de Point de Vue. Chaque stratégie est illustrée par plusieurs cas vécus très détaillés.



AZRI, Stéphanie. *Tous les enfants peuvent être des superhéros : activités pour développer les habiletés sociales, l'estime de soi et la résilience*. Montréal : Chenelière Education, 2015. 151 p.

Faites découvrir à vos élèves les superhéros Estimo, Relationix, Optimus, Angélix, Zen, Tranquilo, Nina et Lina et Supersanté. Ils ne tarderont pas à s'identifier à eux, ce qui les aidera à développer leurs habiletés sociales et à améliorer leur estime de soi et leur résilience.

Les 10 ateliers de cet ouvrage offrent des activités clés en main et près de 100 fiches reproductibles illustrées pour développer chez les jeunes de 8 à 12 ans : la confiance en soi ; les habiletés de communication ; la pensée positive; le deuil et la perte ; la gestion du stress et de l'anxiété ; la gestion de la colère ; des relations saines ; un esprit sain dans un corps sain.

Que vous soyez enseignant, psychoéducateur ou tout autre intervenant jeunesse, vous adorerez accompagner les jeunes dans cet univers de bande dessinée et de superhéros qui leur permettra de vivre en harmonie avec eux-mêmes et avec les autres.

CHAPEL Florent, LE CALLENNEC Sophie. *Autisme, la grande enquête*. Paris : Editions des Arènes, 2016. 242 p.

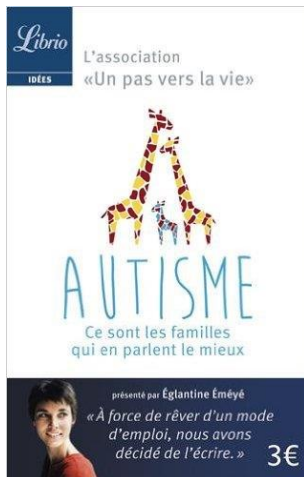
L'autisme est un handicap qui touche 600 000 personnes, soit 1 % de la population française. 80% des enfants sont toujours rejetés de l'école de la République, entraînant leurs parents dans un cercle vicieux : dépression, divorce, banqueroute à force de financer eux-mêmes une prise en charge adaptée. Certains adultes passent la moitié de leur vie sous camisole chimique dans des lieux indignes.

En France, les psychanalystes dressent un mur entre les autistes et les approches validées partout ailleurs. Malgré les recommandations des plus hautes autorités de santé et au mépris des résultats de toutes les études scientifiques, la plupart des « soignants » persistent à considérer ce handicap, pourtant d'origine essentiellement génétique, comme le fait d'une « mauvaise mère ». « Faites le deuil de votre enfant », s'entendent dire ces parents désespérés.

Et pourtant...

- Un enfant avec autisme peut apprendre, peut progresser.
- Une personne avec autisme a des rêves, des envies, des désirs.
- Les progrès scientifiques ont mis au jour une origine génétique et même l'influence d'éléments environnementaux.





Association « Un pas vers la vie », EMEYE Eglantine. *Autisme : ce sont les familles qui en parlent le mieux*. Paris : Librio, 2016. 105 p.

Le handicap fait peur à ceux qui le croisent. Pourtant, nous n'avons pas le choix. Aujourd'hui, dans notre pays, près de 600 000 enfants sont diagnostiqués autistes. Parmi eux, seuls 75 000 sont pris en charge, et seulement 20 % le seraient dans des conditions adaptées. La société française et l'Etat abandonnent chaque année des milliers de familles, qui doivent, avec si peu d'aide, inventer un mode de vie pour et avec ces enfants, ces futurs adultes.

Ni manuel de survie ni guide médical, cet ouvrage vous accompagne, grâce aux témoignages et aux conseils de parents, dans les différentes étapes que vous allez traverser, depuis le diagnostic jusqu'au choix d'une méthode d'apprentissage, en passant par la vie quotidienne et les innombrables formalités administratives. Parce que rien ne remplace l'expérience des parents pour vivre cette aventure hors norme et mettre en place cette vie sur mesure.

WALSH Mélanie. *Oscar et ses super-pouvoirs !* Paris : Gallimard jeunesse, 2016. 14 p.

« Je m'appelle Oscar et j'ai des super-pouvoirs ! Mais je ne suis pas vraiment un super-héros comme les autres. J'ai le syndrome d'Asperger (ça rime avec hamburger). Cela veut dire que mon cerveau fonctionne un peu différemment... Je vais vous raconter ma vie de tous les jours! »

Par la voix d'Oscar, Mélanie Walsh aborde l'autisme avec humour et délicatesse.



Animat, Asperger Aide France. *Kit d'habiletés sociales*.

Le kit comprend une série de cartes de référant aux principales émotions, sensations et ressentis qui peuvent s'associer pour offrir différentes combinaisons. La palette d'émotions, de sensations et de ressentis abordés est alors très large et permet un suivi en fonction des niveaux et une progression dans le temps pour des profils Asperger ou Autistes de Haut Niveau.

Ressources en ligne

- Réseau Luciole. [Troubles de l'alimentation et Handicap mental sévère : pratiques et connaissances approfondies](#), 2015.
- T'CAP Loisirs. [Mon projet de vacances ! Les bonnes questions à se poser. En Facile à Lire et à Comprendre](#). 2016

Mémoires et thèses

- CLARENS Mathilde. [Le modèle d'intervention précoce dans les troubles du spectre autistique : état des lieux et réflexion sur les obstacles à son application à partir de l'analyse rétrospective de trente-huit parcours précoces dans le département des Alpes-Maritimes](#). Thèse doctorat : Médecine, Université de Nice Sophia-Antipolis, 2015. 141 p.
- RUIZ Marie-Constance. [Le Massage dans la prise en charge des patients atteints de troubles du spectre autistique](#). Institut de Formation en Masso-Kinésithérapie de Marseille, 2016.

Revue et Lettres d'information

- **Actualités sociales hebdomadaires, n° 2968, 8 juillet 2016**
 - *Mobilité inclusive : des initiatives en mal de reconnaissance* (p. 28-30)
- **Actualités sociales hebdomadaires, n° 2969, 15 juillet 2016**
 - *Fusion de la FEGAPEI et du Syneas* (p. 24)
- **ANAE, n° 142, juillet 2016**
 - *Avant-Propos - Les approches oculométriques en psychologie du développement et dans les troubles neurodéveloppementaux.* C. Tardif, J. Martineau & É. Gentaz. (p. 293-296)
 - *Exploration oculaire du visage et expression faciale au cours de la première année de la vie chez le jeune enfant : une approche qualitative du développement cognitif et social.* J.-Y. Baudouin, K. Durand, R. Soussignan & B. Schaal (p. 297-304)
 - *La reconnaissance intermodale des émotions : apports de l'analyse des mouvements oculaires lors du décodage d'expressions faciales émotionnelles chez les bébés âgés de 6 mois.* A. Palama, J. Malsert, E. Arnautovic, I. Humair, D. Grandjean & É. Gentaz (p. 305-312)
 - *L'évaluation des comportements pro versus antisociaux chez le jeune enfant : apport de l'oculométrie.* C. Wallez, C. Scola, C. Holvoet & H. Meunier (p. 313-319)
 - *Oculométrie et anticipation : apport dans la compréhension du développement cognitif typique et atypique.* J. Brisson & A. L. Sorin (p. 320-326)
 - *L'orientation sociale chez les jeunes enfants avec un trouble du spectre de l'autisme : apports des techniques d'oculométrie.* M. Franchini, É. Gentaz & M. Schaer (p. 327-332)
 - *Interactions sociales : explorations oculaires et pupillométrie dans l'autisme de l'enfant.* J. Martineau, N. Hernandez, L. Roche, J. Malvy, Y. Mofid, C. Barthelemy, J.-C. Elian & F. Bonnet-Brilhault (p. 333-338)
 - *Ralentir les mouvements du visage pour mieux l'explorer : une étude en oculométrie auprès d'enfants avec troubles du spectre de l'autisme.* C. Tardif, A. Charrier & B. Gepner (p. 339-350)
 - *Les services offerts au Québec aux jeunes enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme : description du programme d'Intervention Comportementale Intensive (ICI) par des professionnels impliqués dans sa mise en œuvre.* É. Cappe, F. Bailly, A. Paquet & C. Dionne (p. 351-362)
- **Déclic, n° 172, juillet-août 2016**
 - *A l'école, comme tout le monde !* (p. 10-11)
 - [Dossier] *Les équilibristes du quotidien* (p. 31-42)
Solos, recomposées, en alternance ou avec deux mamans... toutes les familles ne se ressemblent pas. Et pourtant, elles trouvent un équilibre, une façon d'avancer et de prendre le meilleur !
 - *AVS/AESH, Savoir rester discret* (p. 58-59)
- **Union sociale, n° 298, juin-juillet 2016**
 - [Dossier] *Vers un monde accessible ?* (p 17-25)

Formations

- **En situation de handicap, quels outils peuvent m'aider à retrouver une activité**, Atelier d'aide au repérage des différentes ressources documentaires et multimédia pour les personnes en situation de recherche d'emploi ou de reconversion professionnelle, organisé par la Cité des métiers, en partenariat avec la Cité de la santé, le **jeudi 28 juillet 2016 de 10h à 13h**, à la Cité des métiers. Accès gratuit. Inscription obligatoire.
Renseignements : <http://www.cite-sciences.fr/fr/au-programme/lieux-ressources/cite-des-metiers/mode-demploi/trouver-un-emploi/>
- **Formation de base : intégration de l'ABA dans la prise en charge des TSA**, Formation proposée par Julie Tuil (*Autism Behavior Learning Education*), les **29 et 30 septembre 2016** à Paris.
[Télécharger la brochure](#)
Renseignements et inscriptions : <http://www.julietuil.com/fr/>
- **Calendrier 2016-2017 des formations Epsilon à l'école**
<http://www.epsilonalecole.com/calendrier>

Conférences/colloques

- **Handicap, inclusion et accessibilité, approches comparatives dans l'espace francophone**, colloque international organisé par l'INS HEA et le GRHAPES, les **24, 25 et 26 octobre 2016** sur le site de l'INS HEA, 58 - avenue des Landes - 92150 Suresnes.
Inscriptions à partir de septembre.
Informations et inscription en ligne : <http://francophonie.inshea.fr>
- **Ni domestique, ni super-héros... Repenser les politiques publiques des services d'aide à domicile accompagnant des personnes handicapées**, colloque national organisé par Handéo, le **23 novembre 2016** à Paris. Coût : 10 €. En savoir plus : <http://www.handedo.fr/vous-informer-actualites/158-colloque-national-handedo-les-inscriptions-sont-ouvertes>

Appel à projets

- **Appels à projets artistiques et culturels en secteur médico-social**, lancés par l'Agence Régionale de Santé Île-de-France pour renforcer l'accès à la pratique culturelle des personnes, leur accès aux œuvres et aux lieux culturels.
<http://www.ars.iledefrance.sante.fr/Appels-a-projets-artistiques-e.192471.0.html>

Informations

- **Concerts Fa-Si-La différence**

Ciné-ma différence lance les concerts « Fa Si-La différence ». Ces concerts reposent sur le même principe que les séances Ciné-ma différence : un accueil par des bénévoles formés et une information du public handicapé ET non handicapé, afin que chacun se sente bienvenu et profite au mieux de ces concerts exceptionnels. En partenariat avec la Philharmonie de Paris.

1^{er} concert : Concerto pour piano et orchestre n°2 de Rachmaninov (Concert classique), le dimanche 27 novembre 2016 à 17h, à la Philharmonie de Paris - Grande Salle (221, avenue Jean-Jaurès - 75019 Paris) - **Contact** : Bertrand Roger – Tél : 01 71 20 22 64 / 06 24 50 33 14 – Email : fasiladifference@cinemadifference.com - **Tarif** : 8€ par personne, gratuit pour les accompagnateurs professionnels des groupes



Synopsis : En 1900, à seulement 27 ans, Sergueï Rachmaninov compose son concerto pour piano n°2, une œuvre qui deviendra majeure dans son répertoire. Cette œuvre en trois mouvements est à la fois tourmentée et romantique.

- **Groupes de parole pour frères et sœurs d'enfants handicapés**, organisés par l'association *Toupi, Tous pour l'inclusion !* et animés par des psychologues spécialisées. Pour l'année 2016-2017 : un groupe pour les enfants de 6-10 ans, un groupe pour les enfants de 10-13 ans (presque complet). Ces groupes se réuniront à 4 reprises à Paris (10^e ou 11^e arrondissement), le samedi après-midi, à partir de septembre 2016 (dates non précisées à ce jour).



Tarif : adhésion à l'association (10€) + 5€ par séance (soit 20€)

Renseignements et inscriptions : téléphoner à Odile au 06 63 39 52 43 ou par email à toupi@outlook.fr

Informations : <http://toupi.fr/groupe-fratries/>

Par ailleurs, l'association TouPI envisage d'organiser une **formation à destination des parents d'enfants avec handicap cognitif sur les démarches** (MDPH, scolarité, prises en charge etc) et sur les droits des personnes handicapées et de leurs familles. Pour en savoir plus :

<https://www.facebook.com/touspourlinclusion>

- **Le réseau Bulle propose la possibilité de créer des documents personnalisés** pour votre enfant afin de sensibiliser au mieux les personnes qui le cotoient. Ces documents seront disponibles sur le site du Réseau Bulle à la fin du mois d'août.



En savoir plus : <http://www.reseaubulle.fr/docs-personnalises.php>

- **Le handicap dans le monde du travail**, résultats de l'enquête menée depuis 2015 par le Club Handicap et Société et l'Ipsos pour identifier des pistes nouvelles de réflexion et de solidarité vis-à-vis de la population handicapée.

[http://www.firah.org/images/stories/Actualit/FHS%20-](http://www.firah.org/images/stories/Actualit/FHS%20-%20Barometre%20Ipsos%20Emploi%20et%20Handicap%20-%202022%2006%202016.pdf)

[%20Barometre%20Ipsos%20Emploi%20et%20Handicap%20-%202022%2006%202016.pdf](http://www.firah.org/images/stories/Actualit/FHS%20-%20Barometre%20Ipsos%20Emploi%20et%20Handicap%20-%202022%2006%202016.pdf)

- **Bilan de l'activité des CAMPS en 2015 (données 2014)**, publié par la CNSA.

<http://www.cnsa.fr/actualites-agenda/actualites/activite-medico-sociale-precoce-bilan-de-lactivite-des-camsp-en-2015-donnees-2014>

Sites Internet et applications

- **Fonctions cognitives chez l'enfant, clés de compréhension** : des vidéos sont disponibles suite au séminaire organisé par l'INSERM qui visait à mieux appréhender ce que recouvrent les fonctions cognitives dans le développement et les apprentissages de l'enfant, afin de mieux comprendre la nature des troubles qui handicapent certains enfants.

Des vidéos enregistrées lors du séminaire sont actuellement disponibles sur le site de l'INSERM :

<http://www.inserm.fr/associations-de-malades/seminaires-de-formation-ketty-schwartz/annexes/fonctions-cognitives-chez-l-enfant-cles-de-comprehension>

- Le Cerveau, organe d'apprentissage, avec Michèle Mazeau & Pierre Laporte
- Le langage oral, avec Michèle Mazeau
- Le langage écrit, avec Michèle Mazeau
- Le geste, avec Michèle Mazeau
- Les fonctions attentionnelles, avec Pierre Laporte
- Les fonctions mnésiques, avec Pierre Laporte

- Les fonctions exécutives, avec Pierre Laporte
- Conclusion, avec Michèle Mazeau
- **Webdoc sur l'emploi des personnes autistes** réalisé par Pauline Forgue et Lila Haffaf
<https://ref8a31380.racontr.com/index.html#>
- **Adaptation d'un jeu de sept familles en Makaton** par Emmanuelle Proudhon, orthophoniste
<http://emmanuelleprudhon.fr/index.php/2016/07/15/adaptation-dun-jeu-de-7-familles/>
- **Boîte à outils pédagogiques pour sensibiliser aux différentes questions d'hygiène personnelle**, proposée par la Fédération Bruxelloise des Entreprises de Travail Adapté.
<http://febrap.be/hygiene-personnelle>
- **Sur le site communoutils.fr**
 - [Rigidité cognitive et apprentissage de l'ouverture d'esprit.](#)
Scénario imagé aidant les jeunes à éviter la rigidité cognitive et à comprendre les avantages de s'ouvrir aux conseils des autres. On y explique qu'il y a plusieurs chemins possibles pour arriver à un objectif et que parfois, le chemin que l'on s'imagine peut être bloqué ou nécessiter un détour.
 - [Savoir quand parler.](#)
Scénarios sociaux qui aident à diriger les jeunes dans leur apprentissage des bonnes manières au niveau de la parole. On y traite les endroits et les moments où il est pertinent de parler, ainsi que le volume adéquat selon la situation.
- **Tab'Lucioles, application sur tablette pour personnes très dépendantes**
Tab'Lucioles est disponible sur <http://www.reseau-lucioles.org/tablucioles-application-personnes-tres-dependantes/>
Public
Tab'Lucioles s'adresse à toute personne pour qui la manipulation des tablettes est trop compliquée :
 - Personnes handicapées très dépendantes : polyhandicap, autisme sévère, maladies rares avec déficience intellectuelle sévère ...
 - Seniors en perte d'autonomie*Utilisations*
Après paramétrage par un membre de la famille ou un professionnel, l'utilisateur peut visionner des photos et des vidéos par un tapotement d'écran ou le pointage de boutons. L'utilisateur est le plus autonome possible puisque de nombreuses fonctions de la tablette sont bloquées.
Les utilisations sont multiples:
 - Divertissement
 - Planning photos de la journée
 - Préparation à une visite médicale par des photos
 ...imaginez d'autres possibilités en fonction de vos besoins !
- **Sur le site app-enfant.fr**
 - [Application Oralbum – les trois petits cochons](#)
Ecouter, raconter, jouer en revisitant un conte célèbre adapté pour les petits.
 - [Mots sans maux](#)
Application pour s'améliorer en orthographe par le jeu.
- **Sur le site Makaton – programme d'aide à la communication et au langage**
 - [Recette du cake à la framboise](#)
 - [La plage](#)

- **Niki Diary**, application pour aider les personnes (enfants, adolescents et adultes) ayant des difficultés de communication, des troubles du comportement, à développer leur niveau d'autonomie et de participation en communiquant sur des événements passés ou futurs par le biais d'images, de vidéos, de textes et d'une voix.
<http://applications-autisme.com/application/niki-diary>
- **Kids doodle - Movie Kids Color & Draw**
Une application pour dessiner librement, à partir de photos ou de canevas. De nombreuses couleurs et effets sont disponibles (néon, arc-en-ciel, crayon...).L'application enregistre le dessin au fur et à mesure de sa réalisation et permet ensuite de le visionner comme un film
Sur Android (Version d'essai gratuite (pub) / pas de version payante) :
https://play.google.com/store/apps/details?id=com.doodlejoy.studio.kidsdoojoy&referrer=utm_source%3D42matters.com%26utm
Sur Apple (Version gratuite (avec pub) / payant (sans pub) : 0,99 €)
<https://itunes.apple.com/fr/app/kids-doodle-movie-kids-color/id460712294?mt=8>

Droits et législation

- Convention relative aux droits de l'enfant. [Observations finales concernant le cinquième rapport périodique de la France](#). 23 février 2016
- Ministère de l'Education Nationale, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche. [Note DGESCO sur l'aide humaine en ULIS](#). 12 mai 2016

Retrouvez les anciens numéros d'Infos Doc sur le site du CRAIF
www.craif.org ainsi que toutes les références et dates des colloques et formations.

Avertissement

Infos Doc présente les documents et les informations arrivés au Centre de Ressources Autisme Ile-de-France durant la semaine. Il est toujours souhaitable de les rapprocher des recommandations émises par la [HAS](#) (Haute Autorité de Santé) et l'[ANESM](#) (Agence Nationale de l'Evaluation et de la qualité des Etablissements et Services Sociaux et Médico-sociaux).

Il ne s'agit en aucun cas d'une liste exhaustive de ce qui paraît dans le domaine de l'autisme.

Les documents cités sont consultables sur place ou empruntables ; aucune photocopie ne sera envoyée.

Inscription : si vous souhaitez recevoir Infos Doc, vous pouvez vous inscrire en envoyant un e-mail aux documentalistes du CRAIF : doc@craif.org ou directement depuis la page d'accueil du site www.craif.org.

Le Centre de documentation du CRAIF vous informe **qu'il est possible d'emprunter des ouvrages, des vidéos et du matériel pédagogique** pour une durée d'un mois.

Le nombre de documents empruntables est fixé à quatre par emprunteur (2 vidéos maximum). Il est possible d'emprunter les documents à distance (envoi postal).

Pour plus d'informations sur les conditions d'inscription :

<http://www.craif.org/actualite-44-19-la-documentation-du-craif-accessible-au-pret.html>

Pour vous désinscrire de la liste de diffusion d'Infos doc :
www.craif.org/75-desinscription-lettre-d-information.html