**Protocole de gestion des comportements problèmes à l’école**

Nom de l’élève : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Date de naissance : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Classe : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nous vous conseillons de lire la fiche Cap Ecole Inclusive avant de rédiger ce protocole

<https://www.reseau-canope.fr/fileadmin/user_upload/Projets/Cap_ecole_inclusive/Fiches/DEC_Elaborer_et_mettre_en_oeuvre_un_protocole_de_gestion_d_un_eleve_en_crise_corrFF.pdf>

**1. Observation du comportement problème.**

**Grilles**

Remplie par : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Observation des comportements adaptés** (en complément de la **carte d’identité TSA** remplie par la famille : téléchargeable https://www.craif.org/scolarite-et-etudes-88)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Les lieux où l’élève se sent bien.** | **Les pairs et adultes avec qui il a une relation bienveillante et des contacts fréquents.** | **Les activités que l’élève apprécie.** | **Les moments dans la journée où l’élève est le plus disponible.** | **Modalités de communication qui lui convient** (en duo, proximité physique, ton de la voix,…) |
|  |  |  |  |  |

**Observation des comportements inadaptés**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Eléments déclencheurs** | **Comportement observé** | **Fonction perçue** | **Conséquences pour l’enfant** | **Commentaires** |
| Lieu, éléments sensoriels, interaction sociale, retrait d’attention, consigne, seul,… | Cris, replis sur lui-même, agressions physiques sur lui ou les autres, agressions verbales, mise en danger,… | Obtient, évite ou échappe à… | Mise à distance, attention de l’adulte, attention des pairs, retrait de la tâche, réprimande, accès à un objet, consigne, retrait de stimulations sensorielles,… |
| DateH débutH fin |  |  |  |  |  |

**2. Analyse du comportement.**

Un psychologue cognitivo-comportemental ou un enseignant spécialisé peut vous aider à analyser le comportement. Il peut s’agir du psychologue scolaire ou du psychologue qui suit l’élève (SESSAD ou libéral) ou du PR TSA de votre département.

Les aménagements peuvent être proposés en amont pour améliorer le bien-être de l’élève et donc éviter une crise. C’est **la solution la plus efficace et la plus respectueuse des particularités de l’enfant.**

**-** par exemple, l’élève ne gère pas l’agitation dans la cour de récréation. L’équipe prévoit de diviser le temps de récréation : 10min avec son AESH et 10 min dans le préau avec un jeu. Sur le temps de cantine, on prévoit de donner à l’élève un casque anti-bruit et de lui laisser la possibilité de s’isoler dans un endroit calme pour se ressourcer.

- par exemple, le fait de se ranger, génère un stress chez l’élève : l’équipe prévoit que l’élève sera toujours devant le rang et entrera en premier dans la classe ou dans la cour ou dans l’école (en retour de sortie).

Les aménagements mis en place suite à des comportements inadaptés, peuvent faciliter le retour au calme de l’élève et diminuer la fréquence d’apparition du comportement.

- par exemple, lorsque l’élève veut que l’enseignant l’interroge en classe, il tape sur sa table et hurle : l’équipe prévoit que l’enseignant et les élèves ne réagissent pas à son comportement inadapté. L’AESH le guide à lever la main et attendre en silence que l’enseignant lui donne la parole. S’il est en réussite bien le féliciter.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comportement que l’on souhaite favoriser** | **Aménagements choisis pour que le comportement inadapté diminue**Outils utilisés, en amont, en conséquence,…  | **Critères de réussite et date de réévaluation des aménagements.**Disparition du comportement, changement de lieu du comportement,… |
|  |  |  |

**3. Gestion des comportements**

En cas de risque de crise mettant l’élève ou une autre personne en danger, il faut prévoir un protocole exceptionnel de gestion de crise.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Professionnel qui intervient** | **Aménagements\*** | **Lieu et durée** |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Signature des partenaires** |
| **Famille** | **Enseignant** |
| **Directeur** | **AESH** |
| **Animateur** | **Autre** |

\* Extrait de *Autisme et Scolarité*, éd. Canopé, page 104 : « L’**immobilisation** est utilisée en dernier ressort, uniquement si elle constitue la meilleure intervention compte tenu des circonstances et si elle est indispensable pour assurer la sécurité de l’élève lui-même, des autres élèves ou de l’adulte présent. Elle ne doit pas être violente ni douloureuse pour l’élève. L’enseignant (ou l’adulte) intervient seulement si l’élève risque de se blesser (il se frappe la tête), risque de blesser les autres (il mord ou frappe un camarade de classe), provoque une détérioration importante du matériel scolaire. »