Plan de travail de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| domainess | objectif | Cible :  tâche, consigne, matériel | Cotations  Semaines du | | | | | | | | | | Date  Acquis |
| L | M | M | J | V | L | M | M | J | V |
| Compétences pivots |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| autonomie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Devenir élève |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Langage oral |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Langage écrit |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Activité physique |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Activité artistique |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Structurer sa pensée |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Explorer le monde |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Attention à ne répéter la consigne qu’une fois puis guider au bout de 3 secondes l’enfant pour qu’il fasse bien:

-GP : guidance physique

-GV : guidance verbale

-GVi : guidance visuelle

La cotation ne doit être faite qu’une fois par jour à la première demande que l’on fait à l’enfant :

+ si l’enfant le fait sans guidance dans les 3 secondes

* Si l’enfant est guidé

Lorsque 3 + sont obtenus, 3 fois consécutives, on arrête d’exercer l’enfant sur cette cible, on la réévalue une semaine après et on inscrit la date d’acquisition si c’est +.

Pour le même objectif, il faut travailler 3 cibles différentes pour estimer que la compétence est acquise : changer le matériel et la consigne.