|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |



|  |  |
| --- | --- |
| Moi, ma famille, ma prise en charge...Résultat d’images pour picto  maison |  |
| Mon TSAC:\Users\CRAIF\Desktop\pictos\Autonomie\pictos autonomie 2\les pictos en couleurs\Page 119\406- Moi.jpg |  |
| Mes centres d’intérêtRésultat d’images pour picto coeur |  |
| Mes difficultésRésultat d’images pour picto coeur barré |  |
| Mes besoins dans la vie quotidienneC:\Users\CRAIF\Desktop\pictos\Autonomie\pictos autonomie 1\Images  en couleurs-JPEG\Page 81\34- Vêtements d'extérieur.jpg |  |
| Mes besoins pour mes repasRésultat d’images pour picto nourriture |  |
| Mes besoins pour aller aux toilettesC:\Users\CRAIF\Desktop\pictos\Autonomie\pictos autonomie 1\Images  en couleurs-JPEG\Page 85\78- Assis sur la toilette.jpg |  |
| Mes besoins pour me déplacerRésultat d’images pour picto aider un enfant |  |
| Mes besoins pour communiquerC:\Users\CRAIF\Desktop\pictos\Autonomie\pictos autonomie 2\les pictos en couleurs\Page 115\336- Parler.jpg |  |
| Mes besoins pour avoir des relations avec les autresC:\Users\CRAIF\Desktop\pictos\Autonomie\pictos autonomie 2\les pictos en couleurs\Page 116\349- Amis.jpg  |  |
| Mes besoins pour participer aux activitésC:\Users\CRAIF\Desktop\pictos\Autonomie\pictos autonomie 2\les pictos en couleurs\Page 121\457- Peinture.jpg |  |
| Vigilance santéRésultat d’images pour picto santé |  |

Exemple factice pour vous donner des idées.

Conseils : essayez de ne pas trop surcharger le document. Il sera davantage lu s’il n’est pas long.

|  |
| --- |
| Maxence  |

|  |
| --- |
| photo |

|  |  |
| --- | --- |
| Moi, ma famille, ma prise en charge...Résultat d’images pour picto  maison | Bonjour, je m'appelle Maxence et j'ai 4 ans. J'ai commencé l'école en septembre XXX. Je suis actuellement scolarisé en moyenne section de maternelle, XXX heures par semaine. Ma maîtresse est XXX. Mon AESH est XXX Mon emploi du temps est bien rempli. En effet, je suis suivi en psychomotricité par XXX, chaque lundi après-midi, et en orthophonie, par XXX le vendredi matin. Je fais également de l’éveil musical le mercredi (voir mon planning). ET/OU je suis accompagné par le SESSAD XXX.  |
| Mon TSAC:\Users\CRAIF\Desktop\pictos\Autonomie\pictos autonomie 2\les pictos en couleurs\Page 119\406- Moi.jpg | Je suis porteur d'un handicap que l'on nomme Autisme. Cela me pose des difficultés dans ma vie quotidienne et dans les interactions sociales. Mes intérêts sont restreints : cela demande de la part de la personne qui m'accompagne de me stimuler et de m’accompagner pour faire des activités et en découvrir de nouvelles. Je communique de manière non verbale. J'utilise le regard et je tends les objets pour me faire comprendre. Je sais aussi interpeler l’adulte en venant lui tapoter le bras. Actuellement, j'apprends à communiquer avec le PECS. Le PECS est un outil de communication qui permet de faire des demandes grâce à un pictogramme. J'aime courir et découvrir l'environnement, je peux donc partir en courant et échapper à la vigilance des adultes ; je demande donc une attention particulière à ce niveau. Mon attention est de courte durée. Je peux faire des activités courtes ou en faisant des pauses. J'ai besoin de diversité. |
| Mes centres d’intérêtRésultat d’images pour picto coeur | - Courir, me balader, faire du tricycle. - La piscine. - Écouter de la musique et regarder des clips. - Les jeux musicaux et lumineux. - Les sensations (faire l'avion, me faire sauter dans les bras, faire du trampoline). - Les activités sensorielles (balles à picots, plumes…). - Regarder des livres, surtout s’ils sont sonores. - La manipulation de 2 légos ou tout autre objet en double. Mais attention les auto-stimulations peuvent alors être fortes et je peux « me couper » des autres. Il faut me proposer ou m'amener vers un autre jeu.  |
| Mes difficultésRésultat d’images pour picto coeur barré | - Rester longtemps assis pour faire une activité. - Réaliser les consignes de groupe. - Écouter longtemps l'adulte même si je prends de plus en plus de plaisir à écouter les histoires. - L'attente et les moments de transition. - Réaliser des activités faisant appel à la motricité fine, à l'imaginaire ou des règles collectives, ou nécessitant de bien regarder le matériel. - Les lieux nouveaux. - Me déplacer sans courir |
| Mes besoins dans la vie quotidienneC:\Users\CRAIF\Desktop\pictos\Autonomie\pictos autonomie 1\Images  en couleurs-JPEG\Page 81\34- Vêtements d'extérieur.jpg | - J'ai besoin d'aide pour m'habiller et me déshabiller. Mais je parviens à baisser et remonter mon slip et mon pantalon seul (pantalon souple). Il faut juste vérifier que celui-ci soit bien remonté jusqu’en haut. - J'arrive à enlever seul mon manteau avec un peu d'aide pour la fermeture éclair. - Je peux participer pour les autres étapes de l'habillage (chaussure, pull, etc.).  |
| Mes besoins pour mes repasRésultat d’images pour picto nourriture | Je peux participer pour mettre les aliments dans le frigo et pour débarrasser la table. - Je mange tout seul, avec une petite cuillère. Il faut me couper en petits bouts les aliments. - Je peux avoir tendance à manger trop vite ou à trop remplir ma cuillère, c'est pourquoi l’adulte ne reste pas très loin de moi pour réguler la quantité. - Je n'arrive pas à me servir à boire, il faut donc m'aider. - Je n’apprécie pas les plats trop secs. Rajouter de la sauce va m’aider à manger ce qui m’est proposé. - Il m'arrive d'essayer de quitter la table si j'ai fini de manger alors que je n'en ai pas le droit. Il faut alors me demander de rester assis, c'est quelque chose que je sais faire. - Je participe pour mettre la table, porter mon plat, etc.  |
| Mes besoins pour aller aux toilettesC:\Users\CRAIF\Desktop\pictos\Autonomie\pictos autonomie 1\Images  en couleurs-JPEG\Page 85\78- Assis sur la toilette.jpg | - Je suis en cours d'acquisition de la propreté. Les accidents sont ponctuels. - J’apprécie d’être fortement félicité lorsque j’utilise bien les toilettes. - Je ne porte plus de change, ni à la maison, ni à l’école, ni au centre de loisirs. - J’utilise des toilettes portatives adaptées pour moi. - Je peux aller seul aux toilettes mais j'ai encore besoin qu'on me rappelle régulièrement d'y aller. - Je peux me diriger vers les toilettes, ou en faire la demande à l’aide d’un pictogramme. - J’accepte d’uriner dans les toilettes publiques, avec de l’aide.  |
| Mes besoins pour me déplacerRésultat d’images pour picto aider un enfant | J'ai besoin de l'adulte pour me déplacer car je peux échapper à sa vigilance et je n'ai pas conscience du danger. - Je suis capable de marcher à côté de l’adulte, même si je préfère courir. Dans ces cas-là il ne faut pas hésiter à me demander de marcher, et m’empêcher de partir en courant.  |
| Mes besoins pour communiquerC:\Users\CRAIF\Desktop\pictos\Autonomie\pictos autonomie 2\les pictos en couleurs\Page 115\336- Parler.jpg | Je communique de manière non verbale, mais je sais me faire comprendre : je tapote le bras pour interpeler, tends les objets pour demander, pousse pour refuser/dire non, utilise le PECS. - Je comprends certaines consignes courtes et mots que j'ai l'habitude d'entendre (viens, lève-toi, assied toi). - Pour avoir mon attention, vous pouvez dire mon prénom, ou me faire un geste. N’hésitez pas à me faire poser ou à prendre les objets que je peux avoir en main car cela peut me déconcentrer, me distraire et m'empêcher d'être attentif. - Si je ne comprends pas ce qu'on me demande ou pour exprimer une frustration, je peux me mettre à crier, me mettre à terre, me mordre. Il faut me protéger tout en faisant attention à vos bras car je peux vous mordre sans intention de le faire. La crise passée, il faut me rediriger vers un jeu pour me calmer et orienter mon attention vers d'autres choses. |
| Mes besoins pour avoir des relations avec les autresC:\Users\CRAIF\Desktop\pictos\Autonomie\pictos autonomie 2\les pictos en couleurs\Page 116\349- Amis.jpg  | - Je porte de plus en plus d’intérêt aux autres enfants. J'ai besoin de l'adulte pour me donner l'envie d'entrer en interaction. - Je sais rester dans un groupe assis plusieurs minutes, un objet à manipuler ou des chansons peuvent m'aider à rester calme. - Je vais aussi avec les enfants mais il faut qu'ils me sollicitent, sinon j'ai tendance à jouer « à côté » d'eux et non pas avec eux. |
| Mes besoins pour participer aux activitésC:\Users\CRAIF\Desktop\pictos\Autonomie\pictos autonomie 2\les pictos en couleurs\Page 121\457- Peinture.jpg | - Du fait de mon handicap, j'ai besoin d'aide pour découvrir et apprendre de nouvelles choses. L'adulte est donc là pour me guider et m'encourager dans les nouvelles activités auxquelles je m'essaie. J'aime bien aussi que ce soit parfois la maîtresse ou le maître qui le fasse, comme pour les autres enfants. - La nouveauté est parfois compliquée pour moi : je peux donner l'impression de ne pas aimer l'activité. Il faut alors prendre le temps de me montrer comment faire, de me donner de l'intérêt pour l'activité pour que je prenne, plus tard, du plaisir à la réaliser. - D'une manière générale, lorsqu'on me propose une nouvelle activité, il vaut mieux le faire pendant un temps court que l'on augmente petit à petit quand on voit que je commence à l'apprécier. Les félicitations peuvent m'aider à réaliser l'activité |
| Vigilance santéRésultat d’images pour picto santé | - Je ne sais pas dire quand je suis malade. En revanche, mon comportement peut être significatif : je peux crier, pleurer, refuser toutes activités sans raisons évidentes. Il faut alors penser que je suis peut-être malade. - J’ai régulièrement des troubles intestinaux du type constipation. Généralement, cela se voit dans mon comportement (j’appuie sur mon ventre, je peux me mettre à pleurer sans raison apparentes…). - J’ai parfois quelques difficultés à uriner, il ne faut donc pas hésiter à m’encourager à rester plus longtemps sur les toilettes.  |

Exemples d’adaptations possibles tirées du P.A.P à discuter avec l’enseignant.

<http://cache.media.education.gouv.fr/file/5/50/4/ensel1296_annexe_plan_daccompagnement_personnalise_386504.pdf>

**Adaptations et aménagements à mettre en place en fonction des besoins de l’élève**

**Organisation spatiale, temporelle et matérielle**

- Veiller à la bonne installation de l'élève dans la classe en fonction des temps d’activités

- Visibilité et clarté des affichages

- Mise à disposition d’outils individuels et adaptés

- Aides visuelles pour la gestion du temps

**Réalisation des tâches et aménagement des supports dans les différentes activités**

- Aider à la compréhension des consignes et des informations (reformulation, etc.)

- Décomposer les consignes et informations complexes (utiliser de préférence des consignes simples)

- Adapter et aménager les supports

- Faciliter la préhension

- Finaliser et faire évoluer le plan de travail et les aménagements avec l’enfant

**Aider l’élève dans la classe**

- Accepter des modes d'expressions spécifiques de l'élève (mots, gestes, etc.)

- Mettre en place des dispositifs de coopération entre élèves

- Prendre en compte les contraintes associées: fatigue, lenteur, surcharge, etc. (accepter de différer le travail)

- Utiliser différents canaux dans les différentes activités (expression, psychomotricité etc.)