

<b>Jour 1 de 9h30 à 17h30 :</b>  <b>Comprendre l'autisme</b>	<b>Jour 2 de 9h30 à 17h30 :</b>  <b>Droits &amp; démarches post-diagnostic</b>	<b>Jour 3 de 9h30 à 17h30 :</b>  <b>Initiation à l'approche comportementale</b>
--	--	---

**JOUR 1**

**Comprendre l'autisme**

**Journée animée par un(e) psychologue et une personne témoin**

Ce module de formation aborde la compréhension, l'évaluation et la clinique des troubles du spectre de l'autisme.

**L'autisme, définitions**

**L'annonce du diagnostic :** Les étapes d'acceptation : un processus normal. Où en est chacun des parents ?

Comment l'expliquer à son entourage ?

**Que sait-on des causes aujourd'hui ?**

**Un fonctionnement cognitif et sensoriel spécifique :**

Une perception et un traitement de l'information différents (déficit de théorie de l'esprit, déficit de cohérence centrale, déficit des fonctions exécutives et cécité contextuelle).

**JOUR 2**

**Droits & démarches post-diagnostic**

**Journée animée par un(e) assistant(e) social(e) et une personne témoin**

Votre enfant vient de recevoir un diagnostic de TSA (Trouble du Spectre de l'Autisme). En tant que parents, vous allez pouvoir prétendre à des aides financières et/ou humaines pour compenser les dépenses liées au handicap de votre enfant. Mode d'emploi des démarches administratives post-diagnostic et de vos droits en tant qu'aidant. Vous êtes adulte et venez d'obtenir un diagnostic, quels sont vos droits ?

**Les démarches à effectuer :**

Qu'est-ce que la MDPH ? Que puis-je demander ? (Allocations, ALD, 100%, orientation...)

**Quelles sont les différentes possibilités d'accompagnement ?**

Le secteur sanitaire / le secteur médico-social / le secteur privé et associatif

**Rôle et statut de l'aidant. Les droits de l'aidant.**

Comment prendre soin de soi et de sa famille. Quel soutien pour les parents ?

**Jour 3**

**Initiation à l'approche comportementale**

**Journée animée par un(e) psychologue ou un(e) éducateur(rice) spécialisé(e) et une personne témoin**

L'objectif est maintenant de mettre en place un accompagnement pluridisciplinaire adapté pour votre enfant afin de favoriser son développement, son éducation et sa socialisation. L'approche comportementale fait partie des programmes d'intervention précoce pour les enfants autistes. Ce module de formation vous initiera à l'analyse comportementale via le renforcement, avec l'utilisation de procédures (guidances, chainages, incitations...).

**Les recommandations de bonnes pratiques de la HAS :** Selon quels critères objectifs certaines approches sont recommandées et d'autres non ?

**Les interventions globales recommandées.** Initiation à cette approche afin d'intégrer ces conceptualisations à votre quotidien ou à celui de votre enfant.

**L'associer à d'autres approches :** éducative : TEACCH - clarifier, structurer-visualiser / développementale modèle Denver.

## FORMATION 2 : « Rythmer le quotidien »

Jour 1 de 9h30 à 17h30 : Outils pour faciliter le quotidien	Jour 2 de 9h30 à 17h30 : Comportements problèmes : prévention et réponses	Jour 3 de 9h30 à 17h30 : Jeux & Loisirs
---	---	---

### JOUR 1

#### Outils pour faciliter le quotidien

#### Journée animée par un(e) psychologue ou un(e) éducateur(rice) spécialisé(e) et une personne témoin

Définir les outils selon les domaines : communication, structuration du temps et de l'espace, loisirs...

Découvrez des supports pour faciliter votre quotidien en favorisant l'autonomie de votre enfant par la structuration et la compréhension.

#### **Créer et utiliser les bons outils selon la situation.**

Quels outils pour quels domaines ? Communication/ Structuration du temps et de l'espace/ Activités de loisirs/ Activités d'autonomie/ Activités relationnelles

-Comment évaluer le niveau de communication de mon enfant ?

- Comment évaluer le niveau de réciprocité sociale ?

#### **Obtenir la coopération de la personne**

Exemple de matériel possible de « recycler » à la maison

« Boîte à outils » adaptable : économie de jetons, planning, façonnage

Présentation d'outils pratiques existants et mises en situation

### JOUR 2

#### Comportements problèmes : prévention et réponses

#### Journée animée par un(e) psychologue ou un(e) éducateur(rice) spécialisé(e) et une personne témoin

L'objectif principal est d'explorer les différents troubles comme l'autisme, l'hyperactivité, les troubles de l'attention, les troubles du sommeil, les troubles de l'alimentation, etc. et de découvrir des outils pour la gestion des émotions et l'identification de la/les fonction(s) des comportements problèmes.

#### **Approfondir les connaissances théoriques et pratiques sur les comportements problèmes**

Définition d'un comportement problème

Les origines possibles et l'importance des troubles associés (troubles sensoriels, du sommeil, de l'alimentation, épilepsie).

#### **Stratégies de prévention : Anticiper et gérer les comportements problèmes**

Comment intervenir ? Que mettre en place pour diminuer les comportements problèmes ? Comment apprendre à gérer mes émotions ou celles de mon enfant ?

### JOUR 3

#### Jeux & Loisirs

#### Journée animée par un(e) psychologue ou un(e) éducateur(rice) spécialisé(e) et une personne témoin

Pour les parents d'enfants autistes, occuper son enfant au quotidien demande beaucoup d'organisation et d'imagination. Quelles occupations proposer à votre enfant ? Comment pouvez-vous l'aider à appréhender de nouvelles activités ? Et pour les adultes ?

#### **L'autisme et les facultés de jeux**

#### **Adapter l'environnement**

#### **Construire un scénario social**

**L'accès aux loisirs /** Coordonnées d'associations (TAMIS)

## FORMATION 3 : « Bien dans ma tête, bien dans mon corps »

<b>Jour 1 de 9h30 à 17h30 : Habituation aux soins</b>	<b>Jour 2 de 9h30 à 17h30 : Sommeil, propreté, alimentation</b>	<b>Jour 3 de 9h30 à 17h30 : Vie relationnelle affective et sexuelle</b>
---	---	---

### JOUR 1

#### Habituation aux soins

##### Journée animée par un(e) psychologue ou un(e) éducateur(rice) spécialisé(e) et une personne témoin

L'habituation aux soins a pour objectif d'habituer progressivement, par la répétition et l'expérience positive qui y est associée, une personne avec TSA à un soin donné et ainsi favoriser son accès aux soins en identifiant/traitant les problèmes de santé éventuels.

**Approfondir les connaissances théoriques et pratiques sur l'ensemble des dimensions de la santé de la personne avec TSA** et des soins qui lui sont prodigués : pathologies associées, traitements médicamenteux, identification et traitement de la douleur, consultations et soins médicaux.

##### **Comment améliorer l'accès aux soins des personnes autistes ?**

Favoriser l'accès aux soins en préparant la consultation médicale.

### JOUR 2

#### Sommeil, propreté, alimentation

##### Journée animée par un(e) psychologue ou un(e) éducateur(rice) spécialisé(e) et une personne témoin

Enseigner des compétences à l'autonomie afin de diminuer les difficultés liées à la vie quotidienne d'un enfant avec TSA : propreté, alimentation et sommeil.

**Propreté** : quand débiter un programme de propreté ? Comment séquencer ? Comment apprendre à se retenir et à aller aux toilettes à intervalles réguliers ? Apprendre à demander puis y aller seul ?

**Alimentation** : comprendre et savoir définir les problématiques (troubles alimentaires, stimulations sensorielles...). Analyser la situation actuelle pour définir des objectifs pour l'intervention.

**Sommeil** : la physiologie du sommeil. Etablir des objectifs et mettre en place une intervention en lien avec la problématique.

### JOUR 3

#### Vie relationnelle affective et sexuelle

##### Journée animée par un(e) psychologue ou un(e) éducateur(rice) spécialisé(e) et une personne témoin

L'importance de la question de la puberté et mise en lumière des particularités des relations affectives dans le cadre de l'autisme et leur influence sur la mise en place d'une vie intime.

Mise en lien entre les particularités sensorielles présentes dans l'autisme et les comportements sexuels.

**Adolescence et âge adulte** : Importance de la question du passage à l'adolescence pour la construction de l'âge adulte avec prise en compte des particularités chez les personnes autistes.

**La sexualité et la vie affective pour les personnes autistes** : particularité du traitement affectif dans le cadre de l'autisme et influence de ces éléments sur la mise en place d'une vie intime.

Le développement de la sexualité reste souvent un sujet tabou pour les professionnels et les parents. Les comportements engendrés peuvent rapidement être perçus comme déviants et peuvent à tort être interprétés négativement par l'entourage. Il semble important de rappeler comment s'opère le développement de la sexualité chez la personne avec autisme.

## FORMATION 4 : « Aider son enfant à communiquer avec ses pairs et réussir sa scolarité »

<p><b>Jour 1 de 9h30 à 17h30 : Le développement des habiletés sociales</b></p>	<p><b>Jour 2 de 9h30 à 17h30 : Communication, langage (verbal et non-verbal)</b></p>	<p><b>Jour 3 de 9h30 à 17h30 : Soutien à la scolarité</b></p>
--	--	---

### JOUR 1

#### Le développement des habiletés sociales

**Journée animée par un(e) psychologue ou un(e) éducateur(rice) spécialisé(e) et une personne témoin**

L'intégration des personnes autistes au quotidien (école, loisirs, travail...) dépend beaucoup de leurs capacités sociales. Il est recommandé de travailler ce domaine dès le plus jeune âge. Ces aspects revêtent à l'adolescence et l'âge adulte un caractère encore plus important et déterminant dans leur qualité de vie, personnelle et professionnelle.

**Particularités sociales chez les personnes TSA sans DI.** Pourquoi intervenir ? Comment intervenir ?

**Outils pour aider la personne TSA dans la compréhension de situations sociales.** Médiation par les pairs.

Mettre en place des groupes d'habiletés sociales.

### JOUR 2

#### Communication, langage (verbal et non-verbal)

**Journée animée par un(e) psychologue ou un(e) éducateur(rice) spécialisé(e) ou un(e) orthophoniste et une personne témoin**

Les difficultés de communication centrales dans les TSA compromettent non seulement l'intégration des personnes autistes, mais entraînent également des troubles du comportement. Les aidants, accompagnés de professionnels, doivent prioritairement et systématiquement chercher à mettre en œuvre des moyens de communication alternatifs et/ou augmentatifs, quel que soit l'âge, afin de prévenir ou limiter les troubles graves de comportement.

**Particularités / Evaluation de la communication chez la personne TSA.**

**Choisir le mode communication adapté** aux besoins/compétences de la personne et en généraliser l'usage au quotidien.

### JOUR 3

#### Soutien à la scolarité

**Journée animée par un(e) professeur des écoles ou un(e) psychologue ou un(e) éducateur(rice) spécialisé(e) et une personne témoin**

Soutenir efficacement la scolarité de votre enfant et comprendre les étapes nécessaires à une inclusion scolaire réussie.

Comprendre l'autisme dans le cadre scolaire. **Prérequis à une scolarisation réussie.** Comment soutenir efficacement la scolarité de son enfant ?

**Outils d'accompagnement** de l'enfant TSA à l'école (espace de travail, mise en place d'outils visuels...)

Développer les compétences sociales à l'école.

Adapter la scolarisation. Projet Personnalisé de Scolarisation (PPS). Les **différents dispositifs scolaires.**



Centre de Ressources Autisme  
Île-de-France

## FORMATION 5 : « Accompagner vers l'âge adulte »

Jour 1 de 9h30 à 17h30 : insertion professionnelle

Jour 2 de 9h30 à 17h30 : insertion sociale

### JOUR 1

#### Insertion professionnelle

**Journée animée par un(e) psychologue ou un(e) éducateur(rice) spécialisé(e) et une personne témoin**

L'enfant devenu adulte devient un citoyen responsable qui a des droits et des devoirs.

Afin de préparer ce passage, il est bon de se demander comment, en tant que parent vous pouvez accompagner votre enfant à s'insérer professionnellement dans la société ?

**Accompagner votre enfant devenu adulte vers une insertion professionnelle** (mise en place d'aménagements : poste de travail, prise en compte des particularités sensorielles et cognitives...)

**Construire un projet personnalisé,**

**Les enjeux du travail en milieu protégé (SAS et ESAT) et en milieu ordinaire.**

**Connaître les différents dispositifs de droit commun :** agefiph, cap emploi..

**Définir les modalités et stratégies d'accompagnement à l'emploi :** job coaching..

### JOUR 2

#### Insertion sociale

**Journée animée par un(e) psychologue ou un(e) éducateur(rice) spécialisé(e) et une personne témoin**

L'enfant devenu adulte devient un citoyen responsable qui a des droits et des devoirs.

Afin de préparer ce passage, il est bon de se demander comment, en tant que parent vous pouvez accompagner votre enfant à s'insérer socialement dans la société ?

**Construire avec lui son projet de vie,** le décliner en objectifs concrets atteignables

**Travailler l'autonomie**

**Protéger la personne / Assurer les droits de l'adulte autiste** (mesures pour accompagner et protéger la personne dans l'exercice de sa citoyenneté).

**Identifier les approches pour rompre l'isolement :** GEM (Groupement d'Entraide Mutuelle) / coordonnées d'association